

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Озерская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
КГБОУ "Озерская общеобразовательная
школа-интернат"
(протокол от 28 августа 2019 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КГБОУ "Озерская
общеобразовательная
школа-интернат"
от 28 августа 2019 г.
№ 130/ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Озерская общеобразовательная школа-интернат»
на 2019 – 2020 учебный год**

Составитель:
Лазарева Галина Валерьевна, старший воспитатель
дошкольного отделения

с. Озёрки
2019 год

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цели и задачи программы (АОП ДО)
- 1.3. Нормативно -правовая база
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
- 1.6. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
- 1.7. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.8. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
 - 2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса
 - 2.2.2. Содержание и формы образовательной деятельности
 - 2.2.3. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий для осуществления образовательного процесса.
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
 - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3. Кадровые условия реализации программы
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.5. Финансовые условия реализации программы
 - 3.6. Планирование образовательной деятельности
 - 3.7. Режим дня и распорядок
- Приложение 1 «Комплексное психолого-педагогическое обследование дошкольников с нарушениями слуха»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Весь образовательный процесс имеет коррекционную направленность обучения слабослышащих детей, который обеспечивается реализацией следующих условий организации воспитательно-образовательного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, развитие и коррекцию психических функций, их качеств и свойств;
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку: накопление словаря, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности доступными слабослышащим дошкольникам;

- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- Отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности воспитанников в целом;
- Использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретенных воспитанниками речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

В пояснительных записях к программам, изложены специальные требования, обусловленные спецификой обучения детей со сниженным слухом.

1.2. Нормативно-правовая база

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступ a:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства: современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивая образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических (и иных работников) и детей. Данный тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника учебно-воспитательного процесса, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей: сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Участники учебно-воспитательного процесса должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Данный принцип предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования де-

тей для обогащения детского развития. Данный принцип предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возраст-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации принципа необходимы: регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: принцип предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Специфические принципы воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха:

1. Принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы;
4. Принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах;
5. Принцип использования речевых средств в естественных и в специально созданных условиях;
6. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
7. Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Сроки реализации программы

Для реализации АОП ДО определяется нормативный срок 5 лет, при условии поступления воспитанников в возрасте 3 лет.

Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Дошкольники с нарушениями слуха представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.

Дети дошкольного возраста с нарушениями слуха с сохранным интеллектом. Такие дети составляют относительно однородную группу. У тех из них, кто не получил ранней педагогической помощи, депривация психического развития имеет характер не просто задержки тех или иных функций, а глубокого нарушения личностного развития, нередко выражающегося в неадекватности поведения. Ребенок не только отстает в речевом развитии, но и часто приобретает такие негативные черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом. К таким детям в полной мере относится понятие «аномальный ребёнок», введенное в психологию Л.С. Выготским. Совершенно другим глухой ребенок может стать в результате правильно осуществляемого коррекционно-воспитательного воздействия. Как правило, большинство глухих дошкольников реагируют на сильные акустические сигналы (гул самолёта, гудок поезда, звучание некоторых музыкальных инструментов, голос повышенной громкости на близком расстоянии). При этом ответная реакция на воспринятые звуки имеет безусловно-рефлекторный характер и сопровождается такими действиями, как поворот головы, торможение позы (замирание), расширение зрачков, вскидывание глаз, вздрагивание, усиленное моргание, иногда наблюдаются вегетативные (покраснение) и эмоциональные реакции (смех, улыбка, обида, плач). Однако постепенно число вариативных ответных реакций сокращается, наступает адаптация к акустическим сигналам. В отличие от слышащих детей у глухих дошкольников формирование предметных действий, развитие подражания, поиск и усвоение способов восприятия, необходимых для познания свойств объектов, происходят не в раннем, а в дошкольном возрасте. Подражая действиям взрослых, дети выделяют цвет, форму, величину, как будто бы осознают пространственные взаимоотношения объектов, однако успешно они выполняют такие действия, только если число объектов не превышает трёх-пяти. При увеличении их числа действия ребёнка приобретают хаотический характер. В становлении сенсорных и интеллектуальных процессов у глухих дошкольников наблюдаются общие со слышащими детьми тенденции. Вместе с тем сложные процессы, предусматривающие необходимость операций анализа, синтеза, обобщения, формируются у них более медленно и затрудненно. Их представления об окружающих предметах и явлениях крайне бедны. Зачастую они не только не могут обозначать их словом, но и затрудняются в выделении их из группы разнородных объектов, не узнают в изменившейся ситуации, не различают по функциональному назначению, часто ошибаются при соотнесении реального предмета с его изображением. К началу дошкольного обучения глухие дети, не получившие ранней педагогической помощи, как правило, не владеют словесной речью. Для них характерны вялость мышц артикуляционного аппарата и поверхностное речевое дыхание. В устных проявлениях таких малышей наблюдаются многообразные голосовые реакции – лепет (несоотнесённый), голосовые звуки, гуление, кряхтенье, чмоканье, мычание, артикулирование без голоса и т.п. Из-за отсутствия обратной слуховой связи у большинства из них число голосовых реакций с возрастом уменьшается. Общение с взрослыми (главным образом с матерью) осуществляется при помощи предметных действий и отдельных указательных жестов. Иногда чувства дети выражают голосовыми реакциями – эмоциональными криками, смехом или плачем. Внешняя речь остаётся недоступной для их понимания, а их собственная без направленного обучения не развивается. У детей с нарушениями слуха из семей глухих родителей жесты появляются раньше и бывают более разнообразными. Однако при этом глухие дошкольники стремятся к общению, и их коммуникативное поведение меняется по мере взросления: постепенно более сложные формы контактов начинают преобладать над относительно простыми. Так, от простого подчинения взрослому они переходят к вариативному коммуникативному взаимодействию с ним, учитывающему его реакции на их поведение (одобрение, порицание и т. д.), начинают активно поддерживать контакт, проявляя заинтересованность в общении. Подтверждением возможности высокого уровня развития глухих детей служит адекватность их поведенческих реакций на одобрение

и неудачу. Так, встретив негативную реакцию взрослого на свои действия, глухой ребёнок не только не фиксирует на этом внимание, но и исправляет соответствующие действия.

Дошкольники с нарушениями слуха с сочетанными (комплексными) нарушениями развития.

Клинико-психолого-педагогические обследования дошкольников со слуховой недостаточностью свидетельствуют о том, что у 25–30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Психическое развитие дошкольников с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. В психическом развитии таких дошкольников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов детской деятельности. Так, предметная деятельность формируется лишь к 4–5 годам и у большинства протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным как подражание взрослому. Особые трудности у глухих дошкольников с ЗПР возникают при овладении речью (Т.В. Розанова, Л.А. Головчиц). Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта. Следует констатировать, что глухие дошкольники способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей очень важно правильно определять адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей. К особым образовательным потребностям, характерным для глухих дошкольников, относятся: – раннее получение специальной помощи средствами образования; – обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных линий, так и в процессе индивидуальной работы; – наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; – специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; – специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; – специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; – учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения глухих детей и оценке их достижений; – специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию (как с целью разрешения возникающих трудностей, так и для корректного отстаивания своих прав); – развитие возможностей восприятия звучащего мира, неречевых и речевых звучаний, формирование умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта; – формирование и коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естествен-

ные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, развитие умения вести групповой разговор; – расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками; – психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения; – постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка описаны в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства в соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- стремиться к овладению активной и пассивной речью в специально созданных условиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую кар-

тину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.3. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы позволяет не только получить данные, характеризующие динамику развития детей, как на промежуточных, так и на завершающих этапах дошкольного образования, но и своевременно принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения воспитанников и каждого ребенка в отдельности. Такой подход может исключить или минимизировать развитие вторичных отклонений в развитии личности ребенка с нарушением слуха, поскольку качественная коррекционно-развивающая работа в дошкольном возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности ребенка с нарушением слуха в современном быстро меняющемся обществе. Содержание диагностики тесно связано с содержанием Программы.

В течение учебного года диагностику проводят учителя-дефектологи и воспитатели в три этапа.

На первом этапе, в первые две недели сентября исследуется исходный уровень развития ребенка, или степень сохранности у детей тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в прошлом учебном году. На этом же этапе собираются анамнестические сведения о развитии вновь поступивших детей.

На первом году обучения данное обследование проводится в течение 2-х недель и по мере поступления детей в группу. В последующем обследование проводится в течение 2-х недель. При этом целесообразно начинать его с третьей недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап (последние две недели декабря)- по итогам первого полугодия. На данном этапе проводится выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Данное динамическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики, в этом случае необходимо внести коррективы в коррекционную работу.

На третьем этапе (последние две недели мая) вновь определяется характер динамики, оценивается результативность работы, а также составляется план коррекционно-развивающей работы на следующий год, и обозначается образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или в первый класс.

Комплекс диагностических мероприятий, состоит как из низко формализованных методов (наблюдение, беседа), так и высоко формализованных методов (игровых тестовых заданий, проб), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Выбор методов обусловлен особенностями психического и речевого развития детей с нарушением слуха, так как диагностические методики содержат задания невербального характера, не предусматривающие речевых комментариев. Во время предъявления и выполнения таких заданий ребенок и педагог могут не пользоваться устной речью, поскольку условия деятельности вытекают из характера материала, либо могут быть объяснены жестами. Ответом служат действия ребенка.

Диагностика проводится на специально организованных занятиях учителя-дефектолога и воспитателя.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Содержание мониторинга	Наименование возрастных групп		
		Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет)
1	2	3	4
Физическое развитие			
Методы мониторинга	Низко формализованные	Наблюдения	Наблюдения
	Высоко формализованные	Игровые тестовые задания, пробы	Игровые тестовые задания, пробы
Название пособия		Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г)	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г)
Сроки проведения		После прохождения детьми адаптации до 14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.	2 недели в начале сентября 02.09.-14.09.2019 г. 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в конце мая 13.05.-22.05.2020 г.
Социально-личностное развитие			
Методы мониторинга	Низко формализованные	Наблюдения	Наблюдения
	Высоко формализованные	Игровые тестовые задания	Игровые тестовые задания
Название пособия		Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г): социальное развитие	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г): социальное развитие
Сроки проведения		После прохождения детьми адаптации до 14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.	02.09.19 г. -14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.
Познавательное-речевое развитие			
Методы мониторинга	Низко формализованные	Наблюдения	Наблюдения
	Высоко формализованные	Игровые тестовые задания	Игровые тестовые задания
Название пособия		Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г)	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г)

Сроки проведения	После прохождения детьми адаптации до 14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.	02.09.19 г. -14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.	
Художественно-эстетическое развитие			
Методы мониторинга	Низко формализованные	Наблюдения	Наблюдения
	Высоко формализованные	Игровые тестовые задания	Игровые тестовые задания
Название пособия	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г)	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха (Т.В. Николаева, Владос, 2005г)	
Сроки проведения	02.09.19 г. -14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.	02.09.19 г. -14.09.2019 г. В декабре 16.12-26.12.2019 г. 2 недели в мае 13.05.-22.05.2020 г.	

2.Содержательный раздел

2.1.Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка с учетом используемой программы дошкольного образования «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» под ред Л.А. Головниц;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка

2.2.1Особенности осуществления образовательного процесса

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста от 3 до 7 лет, рассчитана на 4 года обучения в группах компенсирующей направленности по всем основным направлениям развития детей, а также квалифицированную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей с нарушением слуха и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- коррекционно-развивающую работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа может быть освоена воспитанниками в очной форме. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательную деятельность осуществляют педагоги группы: воспитатели и учитель-дефектолог, а также педагог-психолог, музыкальный руководитель.

В дошкольном отделении созданы специальные условия для получения дошкольного образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. Воспитанники имеют право бесплатно пользоваться специальными учебниками, учебными пособиями, услугами сурдопереводчика.

Освоение детьми с нарушением слуха основной общеобразовательной программы осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением слуха состоят из необходимости включения как можно большего количества различного вида наглядности, моделирования и практической деятельности с предметами, индивидуальном и дифференцированном подходе, сниженном темпе обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, возврата к уже изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждой игровой или другой детской деятельности должен быть направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с детьми, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Организация образовательной деятельности

Режим учебно-воспитательного процесса.

В дошкольном отделении обучается 17 воспитанников и в 2019-2020 учебном году функционирует 3 группы:

- младшая (3-4 года), первого года обучения
- старшая (4-5 лет) второго и третьего годов обучения
- подготовительная (6-7 лет) четвёртого года обучения.

Наполняемость групп:

- старшая – 8 воспитанников;
- подготовительная – 5 воспитанников.

Учебный год в школе начинается 02 сентября. Продолжительность учебного года в дошкольном отделении составляет 33 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Учебная неделя в дошкольном отделении составляет 5 дней, смена – первая.

Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Ежедневное последовательность занятий определяются расписанием занятий.

Структура образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с нарушением слуха состоит из 3 блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7,00 до 9,00) включает:

- Совместную деятельность воспитателя и детей;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9,00 до 12,00-13,00 в зависимости от возраста детей) представляет собой образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке дошкольного отделения:

- Групповую, подгрупповую непосредственную образовательную деятельность и/или коррекционно-развивающие занятия со специалистом (учитель-дефектолог, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

-Совместную деятельность педагогов и детей;

-Свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15,00 до 20,30-21,00 в зависимости от возраста детей) представляет собой образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке дошкольного отделения:

-Групповую, подгрупповую и индивидуальную непосредственную образовательную деятельность с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

-Совместную деятельность педагогов и детей;

-Свободную самостоятельную деятельность детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности, отводится 50% на деятельность, требующую от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет продуктивная деятельность и деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Длительность занятий составляет: в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут. Перерывы не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки или подвижные игры. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет одно занятие в неделю – на свежем воздухе. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Среди общего времени образовательной деятельности, отводится 50% на деятельность, требующую от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляет продуктивная деятельность и деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность образовательной деятельности составляет: в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки или подвижные игры. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет одно занятие в неделю – на свежем воздухе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерыв-

ную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Содержание и формы образовательной деятельности

Содержание работы по реализации Программы определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида и ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех разделов программы наряду с задачами, отражающими специфику каждого раздела, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

В основе содержания основных общеобразовательных программ в условиях их вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- познавательно-речевое;
- физическое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое,

Задачи образовательной деятельности по направлениям решаются:

- на специально организованных формах обучения (непосредственно образовательная деятельность);
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Физическое воспитание»

В моторном и физическом развитии многие слабослышащие дети отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал программы с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой, - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке) с учетом особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития всех детей в группе и каждого ребенка в отдельности.

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития глухих детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оздоровительные мероприятия включают следующие приемы:

- создание гигиенических условий;

- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком, в помещении и на улице;
- водные процедуры;
- фонетическая ритмика;
- дыхательная гимнастика и др.

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость). В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные глухим детям упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования – гимнастической стенки, скамеек, досок, лестниц, вышки, мостика-качалки и др. Особое место в программе занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены главным образом на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формирующих правильную осанку, мышц свода стоп, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации.

Физическое воспитание глухих дошкольников осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки.

В соответствии с уровнем двигательной подготовленности детей для достижения на занятиях высокой моторной плотности различные методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочередный) чередуются между собой.

На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь и действия с ними. Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведется, речевые инструкции должны быть краткими, содержащими только необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (спортивных достижений.) Создание коллекций	Занятия Совместная деятельность Игры (подвижные, спортивные) Тематические досуги Соревнования Праздники Развлечения Проектная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание наглядности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Праздники Соревнования

Физическое воспитание слабослышащих детей должно пронизывать всю систему их обучения и находить свое отражение в работе учителя-дефектолога (фонетическая ритмика, физкультпаузы), в музыкальных занятиях, в трудовом воспитании, а также в организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей.

«Труд»

Трудовое воспитание осуществляется в ходе организации всего воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает связь данного раздела со всеми разделами программы.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первоначальных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание осуществляется в форме совместной деятельности и в процессе других видов деятельности: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Учебный план предусматривает осуществление совместной трудовой деятельности, в процессе выполнения режима дня, на прогулке, в семье. Основными методами на первом-втором году обучения являются: расчленённый показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. На последующих годах обучения наряду с показом вводится объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов. Для детей с нарушениями слуха важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки.

Воспитатель в процессе совместной трудовой деятельности пользуется развёрнутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом. Вся организация воспитательно-образовательного процесса ставит ребёнка в условия, когда он вместе со всеми участвует в посильном труде по самообслуживанию, в быту, включается в дежурства. Поэтому каждый раздел программы способствует решению задач трудового воспитания и тем обеспечивает связь раздела с другими разделами программы в целом.

Совместная трудовая деятельность проводится со второго года обучения и распределяется следующим образом: на первом году обучения трудовое воспитание осуществляется в быту и специальные занятия не проводятся; на втором году занятия направлены на привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживание; на третьем – вводятся специальные занятия по ручному труду и количество занятий распределяется следующим образом: одна треть учебного времени отводится на хозяйственно-бытовой труд, а две трети – на самообслуживание и ручной труд; начиная с четвёртого года обучения занятия распределяются поровну между перечисленными видами детского труда.

Представления о труде взрослых начинают формировать у детей со второго года обучения в процессе наблюдений, узнавании людей основных профессии по их изображениям и фотографиям.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Занятия Совместная деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование	Самообслуживание Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии
---	---	--	---

«Окружающий мир»

Слабослышащие дети дошкольного возраста имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей, окружающих человека.

Одним из направлений данной образовательной области является работа по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой.

Во время пребывания в дошкольном дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на специально организованной образовательной деятельности и коррекционных занятиях, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. На всех годах обучения темы коррекционной работы и общеобразовательной работы (все виды деятельности) в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т. е. отрабатывается сам речевой материал. В этом и заключается интеграция образовательных областей.

На третьем-четвертом годах обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается речевыми средствами, темы либо укрупняются, либо конкретизируются. Работа ведется в направлениях, которые обеспечивают усвоение минимума общеупотребительных, правоведческих, математических знаний.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами и их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывания, описания. Но во всех случаях в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых этим образовательная деятельность отличается от коррекционных занятий по развитию речи или обучению произношению, которые тематически должны совпадать друг с другом.

«Формирование элементарных математических представлений»

В процессе общения с окружающими слабослышащие дети также усваивают опыт в элементарной практической деятельности и приобретают некоторые представления о количестве путем сопоставления одних групп предметов с другими. Им доступно также сравнение реальных предметов по величине (длина, площадь, объем, масса). В процессе выполнения различных видов практической деятельности расширяется их математический опыт, происходит формирование количественных представлений; представлений о величине; представлений о форме предметов и их пространственном расположении; временных представлений (начиная с третьего года обучения) и формирование элементарных измерительных навыков.

Работа по этим направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Усвоение глухими детьми основного содержания программы обеспечивает подготовку их к дальнейшему изучению математики в школе.

Усложнение содержания выражается в постепенном увеличении материала, в обобщении накапливаемых сведений и навыков. Особого внимания требует целенаправленная работа по формированию временных представлений: начало, конец, последовательность, продолжительность различных событий из жизни детей. Это усваивается путем фиксации временных отрезков (времен года, месяцев, дней недели, частей суток и т. д.) в ходе самой жизни, организованной деятельности детей, сезонных наблюдений, а также при проведении специальных занятий с календарем.

На специально организованной образовательной деятельности ведется систематическая работа по развитию речи. Опора на наглядность не должна мешать полноценному речевому оформлению производимых действий и операций. Все типы фраз (вопросы, поручения, сообщения, отрицания) должны употребляться не в краткой, а в развернутой форме. Учитель не должен также избегать трудностей, возникающих при речевом оформлении количественных отношений предметов (только на грибочках или только на елочках). Все сочетания числительных с существительными не заучиваются детьми, а повторяются за педагогом или проговариваются с опорой на таблички, с точным воспроизведением формы слова.

Ведущей формой работы по развитию математических представлений являются специально организованная образовательная деятельность. Вместе с тем счетный материал может обрабатываться с детьми индивидуально на музыкальных и физкультурных занятиях, на занятиях по другим видам деятельности, в режимные моменты (во время дежурства, на прогулках и т. п.). Связи с другими образовательными областями выражаются не только в содержании, но и в методах обучения (дидактические игры, специальные наблюдения, действия с предметами, упражнения), в речевом материале, в требованиях к овладению разными формами речи.

«Изобразительная деятельность и конструирование»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

При отсутствии специального обучения слабослышащий ребенок иногда не овладевает изобразительной деятельностью до 5 – 6 лет. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети с нарушениями слуха могут лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Первый год обучения является подготовительным. Его задачи:

- показать детям, что постройка, рисунок, лепная поделка, аппликация – изображения предметов, отражающие свойства и отражения;
- привить интерес к изобразительной деятельности;
- привить первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности.

Задача второго года обучения – становление у детей самостоятельных предметных изображений (по образцу, с натуры и по представлению); третьего года – формирование собственного замысла детей, подготовка к сюжетным изображениям; четвертого года обучения – развитие сюжетного изображения, замысла, творческого подхода к изобразительной деятельности. Наряду с этим происходит уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности.

Конструирование

При отсутствии специального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети могут строить различные постройки из всех видов конструкторов.

Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов – названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

«Развитие речи»

Цель: овладение слабослышащими детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В процессе специально организованной образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит работу в следующих направлениях:

- развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное (а позже – дактильное) слово с обозначаемым содержанием;
- формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, сухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
- отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

Программа предлагает для каждого года обучения несколько основных тем с учетом интереса детей дошкольного возраста и сферой их деятельности.

Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звуко-буквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложений (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звуко-буквенного).

В процессе пребывания детей в дошкольном отделении: в различных видах детской деятельности, в режимных моментах создаются условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);

- речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);
- обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;
- обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтальных и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
- закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями педагогов).

Требования к речевому развитию в связи с формированием разных видов деятельности изложены в разделах программы, соответствующих образовательным областям.

Постепенное усложнение намеченных тем определяется объемом словаря, отражающего их содержание: первый год обучения – 50 – 200 слов, второй год обучения – 230 – 400 слов, за 4 года обучения – 2000 – 2300 слов.

Предусмотренные программой слова даются преимущественно во фразовом материале и сопоставляются по смыслу при различной их группировке по мере введения в речь новых слов.

Помимо фраз разговорного типа отрабатываются специально подобранные высказывания с типовыми синтаксическими структурами, что позволяет детям практически овладевать грамматическим строем языка. В программе, начиная со второго года обучения, представлено 10 типовых структур предложений с их усложняющимися вариантами.

На первом-втором году обучения детей учат глобальному чтению слов на табличках, слухозрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях. Ведется подготовительная работа к усвоению дактильного слова.

На третьем году детей учат аналитическому дактильному чтению слов, данных печатным шрифтом на табличках, устно-дактильному проговариванию, самостоятельному дактилированию усвоенного речевого материала, использованию речи в устной форме. Ведется интенсивное накопление новых слов и фраз при их устно-дактильном восприятии и воспроизведении.

В последующий год идет работа по формированию речи в разных формах в соответствии с условиями их функционирования. Дактилология на всех годах обучения используется как вспомогательное средство (для овладения чтением, осознанным говорением, письмом).

Все направления работы над речью реализуются на одних и тех же занятиях, виды занятий различаются лишь по темам, а не по направлениям работы. В расписании занятий и в учебном плане занятия по развитию речи не подразделяются на виды, что диктуется необходимостью комплексного подхода к обучению всем формам и видам речи и сочетания в каждом занятии всех направлений работы над речью.

Ведущей формой работы является специально организованная образовательная деятельность с подгруппой или группой и параллельная работа учителя-дефектолога и воспитателя в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми во время режимных моментов.

Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи.

Данная образовательная область имеет непосредственную связь со всеми другими областями и направлена на обогащение детского развития, коррекцию дефекта; она позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях речевой материал, доводит его отработку до уровня речевого навыка. Требования к речи, ко всем ее сторонам и формам, сформулированные в разделе, а также объем речевого материала, представленный в общем словаре, являются ориентиром для работы по развитию коммуникативных навыков.

«Игра»

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности дошкольников. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание её сроков проявления.

Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию. Они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

В работе по данному разделу предусматривается проведение занятий по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм. Раздел первого года обучения назван «Предметно-игровые действия», с учётом уровня развития игры детей данного возраста. Содержание программы реализуется в свободных играх, и на занятиях.

На втором и третьих годах обучения половина всего учебного времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижной и дидактической игрой. На четвёртом году обучения сюжетно-ролевым играм отводится две трети учебного времени. Дидактическая игра как вид занятия проводится один раз в неделю. Однако, дидактические игры и упражнения продолжают использоваться на других занятиях как метод обучения.

Подвижные игры проводятся на занятиях по обучению игре и в свободное время, а также на занятиях по физическому воспитанию.

Занятия по обучению игре проводит воспитатель в игровом уголке. В качестве методических приёмов на первом-третьем годах обучения широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребёнка и воспитателя. На четвёртом году обучения особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределение ролей, использование предметозаменителей. Обучение слабослышащих дошкольников сюжетно-ролевым играм направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений, умения подчинять свои личные интересы общему делу.

Игровая деятельность не должна исчерпываться занятиями по обучению игре. Ежедневно дети должны самостоятельно играть на прогулке, в свободное от занятий время - в игровой комнате. Обучение игре должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности, обогащать её. Занятия по игре проводятся воспитателем как с целой группой в вечернее время, так и по подгруппам в утренние часы.

«Музыкальное воспитание»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения и воспитания глухих детей и имеет коррекционно-компенсаторную направленность. Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов, формирования реакции на звучание музыки, воспитания эмоциональной отзывчивости. Находясь в непосредственной связи по своим задачам с развитием слухового восприятия и устной речи, а также с развитием основных движений, музыкальное воспитание направлено на формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений.

Формирование восприятия музыки осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха детей. Необходимо выявить музыкально-слуховой диапазон каждого ребенка с учетом акустических возможностей помещения и музыкального инструмента, используемого на занятиях. Проверка восприятия звуков фортепьяно проводится по октавам, с постепенным удалением от звучащего инструмента (вибрацию пола следует исключить, подложив под ноги ребенка коврик-подушку). Определив диапазон воспринимаемых октав, следует разделить групповой состав на подгруппы: в одну подгруппу включаются де-

ти, воспринимающие полный диапазон октав, в другую – дети, воспринимающие ограниченный диапазон октав.

Слабослышащие дети воспринимают, как правило, ограниченный диапазон звуков, так как им недоступны звуки высокого и частично среднего регистров фортепьяно. На всех мероприятиях и в образовательной деятельности по музыкальному воспитанию следует обязательно применять индивидуальные слуховые аппараты, рекомендованные каждому ребенку для постоянного ношения. Детям, воспринимающим полный диапазон звуков фортепьяно и относящихся к категории слабослышащих, доступно, в известной мере, целостное восприятие музыки без звукоусиливающих приборов. Однако использование индивидуальных слуховых аппаратов в процессе формирования восприятия музыки помогает в развитии их слуховых и особенно вокально-речевых реакций.

Применение слуховых аппаратов проводится в электромагнитном поле, получаемом с помощью индукционной установки, а также вне поля. С применением звукоусиливающей аппаратуры музыка должна соответствовать нотным обозначениям (постоянное использование повышенной громкости не допускается).

Формирование восприятия музыки, ее образного содержания, воспитание эмоциональной отзывчивости детей проводится путем использования и развития слухо-зрительного восприятия. Дети слушают музыку, наблюдая за движениями рук играющего на фортепьяно, его эмоциональной настроенностью. Чтобы восприятие музыки осуществлялось детьми только на основе слуха, необходимо исключить зрительную опору на движения рук (головы, корпуса) исполнителя с помощью экрана-ширмы. При ошибочных реакциях детей ширма должна легко отодвигаться, чтобы вернуть детей к слухо-зрительному восприятию.

Последовательность изложения заданий по развитию слухового восприятия музыки дана в программе с учетом постепенного нарастания их трудности. Однако для выработки устойчивых слуховых навыков следует вводить в работу все виды развития слуха с первого же полугодия в связи с тем, что каждый вид заданий требует разной длительности периодов развития восприятия, т. е. перехода от слухо-зрительного к слуховому восприятию и к формированию самостоятельных реакций детей. В праздничные выступления детей на утренниках необходимо включать некоторые элементы и целые музыкально-ритмические композиции (танцы, упражнения, игры и др.), выполняемые с опорой на слух, но основным видом восприятия во время утренников считается слухо-зрительное.

Задания по развитию голоса и ритмическим стимуляциям должны усваиваться и выполняться детьми на слухо-зрительной основе. Взрослые (сурдопедагоги, воспитатели), находящиеся в поле зрения детей, поддерживают их речевую активность в период разучивания постоянным повторением речевого материала в ритме музыки (выполнение взрослыми музыкально-ритмического движения не обязательно). Развитие голоса детей неразрывно связано с их музыкально-слуховыми впечатлениями от восприятия регистров фортепьяно. Основной методический прием, направленный на формирование умения изменять высоту голоса, состоит в обучении детей соотношению своих голосовых проявлений с регистрами клавиатуры фортепьяно.

При выполнении ритмодекламаций и заданных ритмов необходимо основное внимание уделять укреплению речевой зоны голоса и слаженности сопровождающих декламацию коллективных ритмо-двигательных упражнений.

В процессе музыкально-ритмической деятельности осуществляется усвоение и расширение словаря детей. Запас слов должен опираться на слуховые, голосовые, ритмические навыки и умения.

В работе по музыкальному воспитанию применяются фронтальные и индивидуальные формы обучения. Специально организованная музыкальная деятельность является основным видом и проводится с учетом дифференцированного подхода к развитию детей. На индивидуальных занятиях закрепляются и совершенствуются умения, полученные детьми в процессе фронтальных видов обучения.

График работы музыкального руководителя составляется из расчета на каждую возрастную группу 6 учебных часов в неделю, которые распределяются следующим образом:

-специально организованная музыкально-ритмическая деятельность 2 раза в неделю;

- индивидуальные музыкальные занятия продолжительностью по 10 – 12 мин на каждого ребенка – 1 раз в неделю;
- проведение досугов, утренников продолжительностью по 25 – 30 мин в каждой возрастной группе – 1 раз в месяц;
- участие в физической культуре (проводятся и планируются воспитателем в каждой возрастной группе) – 1 раз в неделю;
- участие в утренней гимнастике (проводятся и планируются воспитателем в каждой возрастной группе) – 1 раз в неделю.

2.2.3. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий

Основная программа:

Программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение», 1991 г.

Методические пособия:

Раздел программы, группа	Название учебной программы	Учебно-методическое обеспечение программы	
		Учебники	Учебно-методические пособия
Развитие речи			
Развитие речи Старшая группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991.	Б.Д. Корсункая, Н.Д. Шматко «Читаю сам» книга 1 Б.Д. Корсункая, Н.Д. Шматко «Читаю сам» книга 2	Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. М.: Владос. 2001. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... Пособие для учителя. М.: Просвещение 2003
Развитие речи Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991.	Б.Д. Корсункая, Н.Д. Шматко «Читаю сам» книга 1 Б.Д. Корсункая, Н.Д. Шматко «Читаю сам» книга 3	Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. М.: Владос. 2001. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... Пособие для учителя. М.: Просвещение 2003
Развитие слухового восприятия и обучение произношению			

РСВ и ОП Старшая группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991.		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001. Шматко Н.Д., Т.В. Пельмская Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2003 Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М.: Просвещение. 2003 Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. М.: Учебная литература. 1997
РСВ и ОП Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991.		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001. Шматко Н.Д., Т.В. Пельмская Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2003 Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М.: Просвещение. 2003 Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. М.: Учебная литература. 1997 Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: Владос. 2001
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991.		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001.
Формирование элементарных математических представлений	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста.		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001.

Подготовительная группа	Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		
Физическое воспитание			
Физическое воспитание Старшая группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Пензулаева «Физкультурные занятия в старшей группе» Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001.
Физическое воспитание Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Пензулаева «Физкультурные занятия в подготовительной группе» (электронный вариант) Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001.
Труд			
Труд Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001
Игра			
Игра Старшая группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001

	дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		
Игра Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001
Изобразительная деятельность и конструирование			
Изобразительная деятельность и конструирование Старшая группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001
Изобразительная деятельность и конструирование Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001
Ознакомление с окружающим миром			
Ознакомление с окружающим миром	Воспитание и обучение слабослышащих детей		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001

Старшая группа	дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		
Ознакомление с окружающим миром Подготовительная группа	Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.: Просвещение, 1991		Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Учебное пособие. Владос. 2001

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольном отделении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Планирование взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями воспитанников осуществляется в плане работы (по дошкольному отделению в целом) и в каждой группе отдельно.

Наиболее привычными формами работы с родителями являются: индивидуальные беседы, родительские собрания, анкетирование, совместные работы для выставок, организация фотовыставок,

оформление уголков для родителей, консультации (в группах и на сайте), выпуск буклетов, брошюр, газет.

Одна из новых форм общения с родителями – интернет-общение и размещение информации на сайте школы. Общение осуществляется посредством социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники» и т.д.), гостевой книги сайта и рассылки на электронный адрес школы, АИС «Сетевой край. Образование».

Целесообразно использование таких форм работы как подготовка мультимедийных презентаций для родителей на различные темы: от общего представления об организации жизни детей в дошкольном отделении до обучающих, призванных повысить педагогическую компетентность родителей, имеющих детей с нарушением слуха. Данная форма работы особенно удобна при работе с родителями, имеющими нарушения слуха.

Примерные формы взаимодействия по разделам программы

Физическое воспитание

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами медицинским персоналом школы и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольном отделении и семье:
 - зоны физической активности,
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Познавательно-речевое развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном отделении, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со

сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

7. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

8. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

9. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: с целью расширения кругозора дошкольников.

11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

13. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Социально-личностное развитие

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках;

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.

3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям в группе.

6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

7. Выработка единой системы гуманистических требований в школе и семье.

8. Повышение правовой культуры родителей.

9. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместное изготовление декораций и костюмов).

7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

8. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.

9. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Врожденное или приобретенное в раннем возрасте нарушение слуха оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие

в формировании его речи и других психических процессов. Именно поэтому, формирование устной речи и развитие слухового восприятия является важнейшим условием психического и речевого развития глухих детей. В раннем и дошкольном возрасте данная проблема играет особую роль, что связано с особой сензитивностью этого периода к формированию механизмов восприятия речи и складывания произносительных навыков. Особое значение имеет раннее начало формирования произносительных навыков, учитывая тот факт, что некоторыми компонентами произношения, в частности ритмико-интонационной стороной речи, малыш начинает овладевать на первом-втором годах жизни. Формирование речи в дошкольный период позволяет включить ребенка в естественное общение с другими детьми и взрослыми, сформировать соответствующие возрастным периодам формы общения. Использование устной речи глухим дошкольником стимулирует овладение языком, применение различных по коммуникативной направленности высказываний, практическое усвоение грамматических закономерностей.

Глухие дети в возрасте 3-4 лет, поступающие в дошкольное отделение, не владеют устной речью даже на самом элементарном уровне, хотя у них имеются некоторые предпосылки к овладению устной речью: звонкий голос, различные голосовые реакции, звукосочетания, неотнесенный лепет, беззвучное артикулирование. Без специальной последовательной работы устная речь глухих детей не имеет тенденций к улучшению и не может быть средством общения и развития ребенка. Работа по обучению произношению, как и по развитию слухового восприятия является одним из ключевых направлений развития глухого ребенка, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития дошкольника.

В дошкольном отделении оказывается квалифицированная коррекционная помощь детям с нарушением слуха: глухим, слабослышащим, позднооглохшим. Поступление детей в дошкольное отделение осуществляется по заключению ЦПМПК.

Основные подходы к формированию программы коррекционной работы:

1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
2. Генетический подход (Л.С. Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
3. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.
4. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.
5. Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.
6. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
7. Комплексный подход к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателя, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип доступности, учета уровня психического развития ребенка с нарушением слуха, структуры дефекта, индивидуальных особенностей в построении коррекционно-воспитательной работы,
- Принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах
- Принцип использования речевых средств в естественных и в специально созданных условиях.
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

-Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации

-Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Описание системы комплексного сопровождения детей в условиях дошкольного отделения

Ведущей диагностической задачей педагогов дошкольного отделения является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за ним в условиях коррекционно-образовательного процесса, а также разработка индивидуальной программы коррекционной работы с каждым ребенком.

С целью получения данных о развитии детей, необходимых для планирования и организации коррекционно-педагогической работы, при поступлении в дошкольное отделение проводится их психолого-педагогическое изучение. В его проведении участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, которые получают информацию о ребенке в процессе наблюдений за ним и в ходе специального индивидуального обследования. Изучение детей проводится в первые две недели после поступления ребенка в детский сад, но при условии, что ребенок адаптирован к его условиям, а его поведение естественно и свободно или после прохождения адаптации. При необходимости, особенно при изучении детей раннего возраста, дошкольников с сочетанными нарушениями сроки проведения обследования могут быть увеличены. Психолого-педагогическое обследование включает в себя:

- информацию о раннем развитии ребенка;
- характеристику поведения, эмоционально-волевой сферы, черт характера; выявление особенностей физического и моторного развития;
- характеристику развития разных видов детской деятельности: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, элементов трудовой;
- знакомство с уровнем познавательного развития;
- проверку состояния слуха;
- проверку состояния речи.

Часть информации о ребенке собирает воспитатель в процессе наблюдений и специально организованных игр. Другую часть получает учитель-дефектолог в беседе с родителями, при изучении документации, проведении наблюдений и индивидуального обследования.

Первоначально учитель-дефектолог, воспитатели и педагог-психолог знакомятся с заключением и рекомендациями ЦПППК, данными о состоянии слуха, речи, интеллекта, внимательно анализируют аудиограммы и другие документы.

Важным компонентом изучения вновь поступившего в дошкольное отделение ребенка является сбор информации о его раннем развитии. Учителю-дефектологу необходимо специально выделить время для подробной беседы с матерью, выяснив все особенности индивидуального развития ребенка. Иногда информация о раннем развитии воспитанника собирается в процессе письменного анкетирования, которое должно быть дополнено беседой с родителями. Учителю-дефектологу важно получить следующую информацию:

- данные о родителях (возраст, род занятий, наличие нарушений слуха), о других детях в семье;
- данные о беременности матери, заболеваниях в ходе беременности; родах; росте, весе ребенка при рождении;
- перенесенные ребенком заболевания и методы их лечения (использование ототоксических антибиотиков и др.);
- данные о физическом и моторном развитии ребенка: когда начал держать головку, стоять, сидеть, ходить;
- данные о речевом развитии: когда начал лепетать, появились ли слова и в какие сроки; что произносит в настоящее время;
- предполагаемые причины и сроки снижения слуха;
- реакция на звуки (бытовые звуки, радио, телевизор, громкая речь);
- способы общения ребенка с членами семьи, с другими детьми, в новой обстановке (естественные жесты, указания на предметы и предметные действия, звуко сочетания, лепетные или усеченные слова, короткая фраза);

- любимый вид деятельности; игровые интересы ребенка: любимые игры, игрушки;
 - условия воспитания ребенка до поступления в детский сад (дома, в массовом дошкольном учреждении);
 - наличие и использование индивидуальных слуховых аппаратов
- организация занятий с ребенком в семье, участие учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в консультировании родителей.

При поступлении ребенка любого возраста в дошкольное отделение оформляется специальная форма «Комплексное психолого-педагогическое обследование», которая отражает динамику развития слухового восприятия и произношения на протяжении всего периода обучения ребенка (4 года). Обследование происходит на индивидуальных занятиях, организованных учителем-дефектологом на начало и конец каждого учебного года. На одно занятие берется 2-3 вида упражнений.

Результаты проверок по обучению произношению фиксируются в индивидуальных дневниках, в них же отражаются характеристики воспроизведения слов с точки зрения слитности, сохранения звуко-буквенного состава, соблюдения ударения, орфоэпических норм. (Приложение 1)

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

Важнейшее коррекционное направление работы учреждения - развитие остаточного слуха и обучение произношению. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном отделении является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах, широкое использование и развитие остаточного слуха.

Цель: формирование и развитие у дошкольников с нарушением слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.

Задачи:

- формирование и совершенствование слуховой функции;
 - обогащение представлений о мире неречевых звуков;
 - обучение произношению – формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.
- Реализация этих задач осуществляется как на специальных коррекционных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов. Специально организованные занятия проводятся в специально оборудованных помещениях.

Длительность составляет:

- в группе для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,
- в группе для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,
- в группе для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,
- в группе для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

В середине любой деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Индивидуальные занятия проводятся с использованием звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов, в специально оборудованном слухоречевом кабинете на слухо-речевых тренажерах «Дельфа 141». Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся через день. Для каждого ребенка учитель-дефектолог составляет расписание индивидуальных занятий. На этих занятиях осуществляются формирование и коррекция произношения детей, развитие речевого слуха. Индивидуальные занятия имеют продолжительность 15 мин. Половина занятия посвящается развитию слухового восприятия, а половина — обучению произношению. Однако деление это носит условный характер, потому что в процессе развития слухового восприятия идет работа по коррекции произношения, а в процессе работы над произношением отдельные компоненты могут быть выделены на слух. Например, при работе над словесным ударением слова могут быть предъявлены на слух.

Коррекционно-развивающая	Нагрузка по всем возрастным группам			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

работа	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время	Кол-во	время
Фронтальные занятия «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»	1	15 мин	2	40 мин	3	75 мин	3	1ч30мин
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению	2,5	25мин	2,5	30мин	2,5	40мин	2,5	40мин

При планировании и организации индивидуальных занятий ведущими критериями отбора программного материала оказываются состояние слуха и речи ребенка, его индивидуальные особенности. Как и на фронтальных и подгрупповых занятиях, педагог заранее планирует занятие, подготавливает дидактический материал, потому что интересные и разнообразные методические приемы способствуют лучшему овладению программным материалом.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением слуха

Специальные методические пособия и дидактические материалы

Учитывая многоаспектность коррекционной работы с дошкольниками с нарушением слуха, специалистами учреждения используются разнообразные программы и методические пособия:

1. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., М., Советский спорт, 2004г.
2. Волкова К.А. «Методика обучения глухих детей произношению» М., Владос 2008 г.
3. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика» М., 1997 г.
4. Назарова Л.П. «Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» М., Владос 2001 г.
5. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушениями слуха» М., Владос 2003 г.
6. Шматко Н.Д. «Если малыш не слышит...» М., Просвещение 2003 г.
7. Рау Ф.Ф. «методика обучения произношению в школе глухих» М., Просвещение 1981 г.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. В основу отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов положены следующие принципы:

- учета возрастных особенностей детей;
- необходимости и целесообразности отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов;
- вариативности;
- комплексности и коррекционно-развивающей направленности в подборе оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Использование технических средств обучения

Внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением одной из фундаментальных задач: использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений, а также общего развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающие эффективность учебного процесса. Технологии обучения, основанные на использовании компьютера и программного обеспечения, дают возможности увеличения объема учебного материала на занятии без увеличения нагрузки на детей по его усвоению и реализуются такие дидактические задачи, решение которых без использования компьютера было бы недостаточно эффективно. Ведущим направлением в специальной педагогике является разработка «об-

ходных путей» и специфичных, вспомогательных по своему характеру, средств обучения детей с нарушениями слуха.

Среди отечественных разработок можно назвать логопедический тренажёр «ДЭЛЬФА – 141», который преимущественно применяется для формирования, коррекции и оценки правильного произношения детей 3 – 5 лет с нарушением слуха. Основополагающий принцип действия тренажера – зрительный контроль. Тренажер позволяет отрабатывать важные параметры ритмико-интонационной структуры речи (интонацию, темп, слитность, словесное ударение и т.д.) и некоторые звуки русского языка (гласные: а, о, у, и; согласные: с, ш, х, ф). При этом обеспечивается возможность отработки как изолированных звуков, так и слогов, слов, словосочетаний, фраз, различных речевых единиц.

«ДЭЛЬФА – 141» показывает на экране:

- интенсивность голоса,
- правильность артикуляции звуков,
- дифтонги и монофтонги,
- длительность произношения звука, слога, слова, фразы,
- ударение,
- ритм,
- темп.

Целесообразность применения компьютерных технологий в коррекционном процессе определяется особыми образовательными потребностями детей с нарушениями слуха в дополнительной визуальной информации о звучащей речи, в динамической наглядной опоре для анализа собственной речевой деятельности в режиме реального и отсроченного времени. Работа над произносительной стороной речи более эффективна в случае использования средств визуализации, поскольку ребенок получает дополнительную опору для контроля своей речевой деятельности. За счет включения данных программ в коррекционный процесс удастся расширить сенсорную базу для освоения необходимых произносительных навыков, расширить арсенал средств, используемых в системе работы учителя - дефектолога.

Одним из важнейших условий применения современных технических средств в обучении является их использование в контексте программного материала, методов и общих задач обучения и воспитания, коррекции детей с нарушением слуха.

Взаимодействие специалистов обеспечивающих коррекционную работу с детьми с нарушением слуха

Для успешного решения задач воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, социального педагога. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью Учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, участвуют в музыкальных занятиях. Деятельность воспитателей направлена на обеспечение физического, познавательного, социального, эстетического развития, является важной составной частью воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Несмотря на важность профессиональной деятельности каждого специалиста, педагогический эффект может быть достигнут в результате координации их усилий, так как объектом их общего внимания являются дети.

Прежде всего, важно обеспечить взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателей, так как эти сотрудники ежедневно проводят разностороннюю работу с детьми данной группы. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах их деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещения и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями. К осуществлению

работы по этим направлениям также привлекаются музыкальный руководитель, педагог-психолог. Особое значение придается специальным средствам, необходимым для коррекционной работы: определяется место установки стационарной звукоусиливающей аппаратуры, проверяется ее исправность, определяются технические средства для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению (тренажеры и другие технические средства). Педагоги группы совместно продумывают размещение наборных полотен для таблиц и картинок, подбирают демонстрационный и раздаточный материал, по различным разделам программы. Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка. Учитель-дефектолог координирует деятельность других специалистов, согласует с ними формы проведения различных разделов психолого-педагогического изучения ребенка.

Совместное планирование работы.

Взаимодействие в работе учителя-дефектолога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными. Воспитатель и учитель-дефектолог устанавливают тематическую связь между всеми разделами программы, интегрируя их между собой. Например, тема «Игрушки» в младшей группе предполагает знакомство со свойствами и назначением игрушек в процессе ознакомления с окружающим, организацию дидактических игр и обыгрывание игрушек на занятиях по игре, уточнение свойств, частей игрушек в ходе рисования. На занятиях по развитию речи происходит уточнение значения и структуры слов, обозначающих игрушки; формируются умения воспринимать их слухозрительно, глобально различать на табличках, понимать различные конструкции с этими словами и использовать их в общении. Воспитатель использует преимущественно наглядные (демонстрацию предметов, наблюдения за объектами природы, рассматривание картинок, просмотр мультфильмов и др.) и практические (рисование, лепка, конструирование, обыгрывание игрушек, дидактические игры) методы в сочетании со словесными. Учитель-дефектолог применяет больше словесные методы (ответы на вопросы, чтение, письмо, составление рассказов, заучивание стихов), которые также сочетаются с наглядными и практическими. В одних случаях учитель-дефектолог в планировании материала предполагает предварительное проведение занятий воспитателем с целью накопления наглядных представлений («Животные», «Овощи-фрукты», «Растения», «Времена года»), в других — он планирует тематику занятий, которая предполагает продолжение в работе воспитателя. Например, в непосредственно образовательной деятельности сурдопедагогом может быть запланирована работа над чтением и пониманием сказки. В процессе этой работы дети читают сказку, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы. Уместно продолжение работы над сказкой в виде иллюстрирования фрагментов и создания книжки-самоделки на занятиях по рисованию, драматизации сказки в игре, организации спектакля по данной сказке для малышей. Как видим, единый тематический и речевой материал усваивается детьми в разных видах деятельности, что формирует мотивацию и интерес к данной тематике, позволяет обеспечить лучшее усвоение программного материала.

Важным аспектом работы воспитателей и сурдопедагога является создание слухоречевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей. Учитель-дефектолог и воспитатели обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефек-

толог должен учить воспитателей формам контроля за произношением, давать консультации по работе со звукоусиливающей аппаратурой.

Очень важно всем педагогам группы совместно подобрать речевой материал, который будет использоваться в быту, в свободных играх, при организации занятий. Это в основном слова и фразы разговорно-обиходного характера: приветствия, извинения, благодарность и др. В зависимости от возраста детей и состояния их речи определяется речевой материал, который употребляется в течение квартала в разных видах деятельности. Например, для детей младшей группы это слова: «привет», «пока», «спасибо», «хочешь?» «не плачь», «не толкай», «помоги», «надень», «сними» и др. В подготовительной группе речевой материал усложняется: «здравствуйте», «до свидания», «извините», «соскучился», «обиделся...». Постоянное использование этих слов во взаимодействии взрослых и детей может способствовать включению их в словарь детей.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведения занятий и организации свободной деятельности, взаимопосещениях, проведении комплексных занятий. Постоянного совместного внимания требует изготовление наглядных пособий, проведение экскурсий, где также могут быть объединены усилия всех педагогов.

Одной из форм совместной деятельности учителя-дефектолога, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это и проведение дней рождения детей в группе, организация театрализованных игр, приглашение детей другой группы на постановку сказки. Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя-дефектолога. Дефектолог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, который предлагает музыкальный руководитель, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребенка. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей детей: загадки, шарады, стихи, заранее отработывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, фокусы, помогает детям разучить танцы и песенки.

Содержание консультативной и информационно-просветительской работы

Учитель-дефектолог и воспитатели осуществляют работу с родителями, которую надо вести систематически и целенаправленно. Педагоги группы сообща должны создать у родителей настрой на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Прежде всего, необходимо узнать состав семьи, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, желание родителей участвовать в воспитательной и образовательной работе. Важно выяснить наличие в семье лиц с нарушениями слуха, способы общения с ребенком, представления взрослых о возможностях ребенка и его дальнейшем развитии. Необходимо установить, как соотносится режим ребенка дома с режимом дошкольного отделения, дать родителям необходимые рекомендации.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, консультации, открытые занятия, выставки детских работ, праздники, уголки для родителей и т. д. В их организации принимают участие и учитель-дефектолог, и воспитатели. Они совместно обсуждают план работы с родителями, намечают участие каждого педагога в разных мероприятиях. Целесообразно планировать проведение родительских собраний, на которых учитель-дефектолог познакомит с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми данной группы, а воспитатели сообщат о содержании воспитательной работы. Все педагоги определяют общий уровень требований к ребенку, который должен быть в семье. Во время консультаций и круглых столов педагог дает рекомендации по организации развития речи и слухового восприятия, а воспитатели — по организации режима дня, формировании навыков самообслуживания, обучении детей играм, рисованию. Воспитатели организуют выставки детских работ, обязательно комментируют успехи детей в лепке, рисовании, формируют у родителей уважительное отношение к деятельности ребенка. Совместно учитель-дефектолог и воспитатели оформляют уголки для родителей, в которых представлены материалы по воспитанию и обучению детей, интересные статьи на актуальные темы из журналов и газет, новинки литературы по дошкольной и специальной педагогике.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие дошкольников с нарушениями слуха

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия слабослышащих дошкольников, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного отделения, группы и игровой площадки, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами дошкольного отделения для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда:

- 1) *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасная* – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативном развитии создано:*

в групповых и учебных помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (игровых, классах, музыкально-спортивном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории игровой площадки выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность

безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В дошкольном отделении обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В дошкольном отделении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения дошкольного отделения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В дошкольном отделении созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и учебных помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.), обеспечено частичное подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение используется для:

– демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

Каждая группа дошкольного отделения непрерывно сопровождается несколькими учебно-вспомогательными работниками.

**Сведения о педагогических кадрах (воспитателях, учителях-дефектолога, педагоге- психологе)
КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат», реализующих адаптированную образовательную программу
дошкольного образования**

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Занимаемая должность	С какой должностью совмещает	Образование (какое учебное заведение закончил, когда)			Специальность	Стаж			Год последнего прохождения курсов повышения квалификации, место, тема	Аттестация						
					высшее	среднее профессиональное	общее среднее		общий стаж работы	Общий педстаж	стаж работы в данном учреждении		1 категория	2 категория	Высшая категория	Не аттестованы	Планируется аттестовать	обучается заочно (где, факультет, курс)	награды и звания
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Абарина Татьяна Викторовна	20.09.1963	воспитатель			Томское педучилище №2, 1987		Учитель начальных классов	36	30	16				+				
	Макарова Ирина Викторовна	1.08.1981	воспитатель		МПСИ 2009г			Учитель – логопед, специальный психолог	17	14	12	ПП: МПСУ «Специальное (дефектологическое) образование» 550ч 2016 г.	+						
23	Мжельская Лидия Рудольфовна	09.02.1963	воспитатель			Барнаулское педучилище, 1988		Воспитатель д\о	34	34	34				+				Грамота Министерства образования РФ, «Почетный работник общего образования РФ» Ветеран труда Алтайского

																				края	
39	Чеснокова Ирина Александровна	22.04.1965	воспитатель			Александровск - Сахалинское педагогическое училище, 1983		Воспитатель в дошкольных учреждениях	32	31	23	МПСУ, 2016 «Современные аспекты сурдопедагогики. Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения слуха» 27.06.-09.07.			+						Грамота Министерства образования и науки РФ 2015г
	Гунченко Ирина Юрьевна	20.01.1972	учитель-дефектолог		НГТУ, 2008			Учитель-логопед	25	8	8	ПП: 2016 г. Специальное (дефектологическое) образование			+						
	Лазарева Галина Валерьевна	16.05.1976	учитель-дефектолог	Старший воспитатель	МПСИ, 2007			Учитель-логопед, специальный психолог	14	13	13	ПП: МПСУ 2016 г. «Специальное (дефектологическое) образование»			+						
	Эртель Виктория Владимировна	10.11.1987	воспитатель		БГПУ,			Дошкольная специальная педагогика и психология, логопедия								-	+				
	Авилова Татьяна Михайловна	19.02.1986	учитель-дефектолог		МПСУ 2013			Учитель-логопед	10	8	8	АКИПКРО 2017 г «Проектирование программы оказания логопедической помощи с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с нарушениями речи»				-	+				

	Гулаевская Оксана Ви- тальевна	07.12.1978	вос- пита- тель		АлГПА 2012			Организатор- методист до- школьного образования	10	10	10		+						
Итого					7	3							2	-	6	2	2		

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия позволяют достичь обозначенные адаптированной образовательной программой дошкольного образования цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Есть необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все учебные кабинеты оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

Наименование	Количество
Число учебных помещений	7
из них:	
Класс подготовительной группы	1
Класс младшей группы	1
Класс старшей группы	1
Игровая подготовительной группы	1
Игровая младшей группы	1
Игровая старшей группы	1
Спортивно-музыкальный зал	1

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в плане ФХД учреждения в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Алтайского края в соответствии с ФкГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью), иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, расходы на содержание зданий, коммунальные расходы;

компенсационные выплаты педагогическим работникам на приобретение книгоиздательской продукции.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субсидии из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденными законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда обязательно участие органов самоуправления – Совета образовательного учреждения.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников» под ред. Л.А. Головниц, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольный возраст, старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет) группы компенсирующей направленности

Учебный план старшей и подготовительной групп дошкольного отделения КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» разработан на основе примерного учебного плана специальных дошкольных учреждений, рекомендованного Управлением по дошкольному воспитанию Гособразования, с сохранением его структуры, в соответствии с АООП ДО. При этом, примерный учебный план, представленный в программе, соответствует шестидневной рабочей неделе, тогда как дошкольное отделение КГБОУ «Озерская общеобразовательная школа-интернат» работает по пятидневной рабочей неделе, поэтому количество часов адаптировано к режиму работы дошкольного отделения и в соответствии с индивидуальными слухо-речевыми особенностями воспитанников групп.

Коррекционный блок включает в себя: занятия по развитию речи, занятия по ФЭМП, занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению фронтально и индивидуально. Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия распределены по годам обучения (количество часов). Индивидуальные занятия представлены общим количеством часов на группу в неделю и недельной нагрузкой на каждого воспитанника.

Максимальная учебная нагрузка воспитанников в учебном плане и расписании соответствует пятидневной учебной неделе.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников с ОВЗ;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построения образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ, используя разные формы работы.

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы спланировано с учётом уровня психического развития, структуры дефекта, индивидуальных особенностей слабослышащих дошкольников.

Учебные занятия	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Развитие речи	3	5	5
Формирование представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях	-	-	-
Формирование элементарных математических представлений и обучение счёту	1	3	3
РСВ и обучение произношению (фронтальные)	2	2	2
Музыкальное воспитание	-	-	-
Музыкальные занятия	2	2	2
Итого (с каждой подгруппой)	8	12	12
Количество индивидуальных занятий в неделю на группу	8	8	8

Максимальная нагрузка на воспитанника	2,5	2,5	2,5
Итого	10,5	14,5	14,5
Раздел программы (второй-четвёртый год обучения)			Количество занятий в неделю
Физическое воспитание			4
Физическое воспитание			2
Развитие основных видов движения			2
Труд			2
Самообслуживание			1
Хозяйственно-бытовой			1
Игра			4
Сюжетно-ролевая игра			2
Дидактическая игра			1
Подвижная игра (на прогулке)			1
Изобразительная деятельность			4
Рисование			1
Лепка			1
Ручной труд			1
Аппликация			0,5
Конструирование			0,5
Ознакомление с окружающим миром			2

Обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения

Учебные занятия	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Количество индивидуальных занятий в неделю на группу	8	8	8	8
Максимальная нагрузка на воспитанников	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого максимальная нагрузка на воспитанников	8,5	8,5	12,5	12,5

Режим дня и распорядок

Обучение и воспитание осуществляется в течение пятидневной рабочей недели в режиме круглосуточного пребывания детей. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 25 мая. Шесть недель в году (по две недели в сентябре, декабре и мае) отводятся на психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, планирование коррекционных мероприятий.

Основное содержание адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Структура образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с нарушением слуха состоит из 3 блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00-13.00 в зависимости от возраста детей) представляет собой образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке:

- групповую, подгрупповую непосредственную образовательную деятельность и/или коррекционно-развивающие занятия со специалистом (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 20.30-21.00 в зависимости от возраста детей) представляет собой образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке:

- групповую, подгрупповую и индивидуальную непосредственную образовательную деятельность с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения)
- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Режимные моменты	Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подъём, гигиенические процедуры	«Здоровье», «Социализация»	7.30.- 7.50.	7.30.- 7.50.	7.30.- 7.50.	7.30.- 7.50.
Утренняя гимнастика	«Физическая культура», «Здоровье», корригирующая гимнастика	7.50.-8.05.			
Самостоятельная игровая деятельность	Игровая деятельность детей, индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры	8.05.-8.30.			
Подготовка к завтраку. Завтрак.	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание»	8.30.-8.55.			
Образовательная деятельность. В перерывах – подвижные игры	Образовательные ситуации на игровой основе	9.00- 10.00.	9.00.- 10.20.	9.00.- 10.45.	9.00.- 10.45.
Второй завтрак	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание»	10.00.- 10.10.	10.20.- 10.30.	10.20.- 10.30.	10.20.- 10.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация». Индивидуальная работа	10.10.- 12.00.	10.45.- 12.45.	10.45.- 12.45.	10.45.- 12.45.
Подготовка к обеду, обед	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание»	12.00.- 13.00.	12.50.- 13.20.	12.50.- 13.20.	12.50.- 13.20.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.	13.00.- 15.00.	13.20.-15.00.		

Подъём. Гигиенические процедуры, подготовка к полднику. Полдник.	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание»	15.00.- 15.15.	15.00.-15.10.		
Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей в центрах детской активности	Интеграция образовательных областей	15.15.- 15.35.	15.10.-15.40.		
Полдник	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание»	15.35.- 16.00.	15.45.-16.00.		
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность с учётом интеграции образовательных областей	16.00.- 16. 50.	16.00.- 16.50.	16.00.- 17.10.	16.00.- 17.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания. «Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация». Индивидуальная работа	17.10.- 18.15.	17.20.-18.30.		
Подготовка к ужину. Ужин.	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание»	18.30.- 19.00.	18.40.-19.05.		
Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей в центрах детской активности	Интеграция образовательных областей	19.10.- 20.00.	19.10.-20.15.		
Подготовка ко сну. Сон.	«Социализация», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание». Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.	20.00.- 7.30.	20.15.-7.30.		

Режим дня для детей первого года обучения:

Подъем	7.30.
Утренняя гимнастика	7.50. – 8.05.
Игры	8.05. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00. – 10.00.
Полдник	10.00.- 10.30.
Прогулка	10.30. – 12.00.
Индивидуальные занятия	10.00. – 12.30.
Обед	12.00. – 13.00.
Дневной сон	13.00. – 15.00.
Подъём, туалет	15.00. – 15.15.
Игры	15.15. – 15.35.
Полдник	15.35. – 15.55.
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00. – 17.00.

Прогулка	17.10. – 18.15.
Ужин	18.30. – 19.00.
Свободная деятельность детей	19.10. – 20.00.
Подготовка ко сну	20.00. – 20.30
Ночной сон	20.30. – 7.30.

Режим дня для детей второго-четвёртого года обучения

Подъем	7.30.
Утренняя гимнастика	7.40. – 8.05.
Игры	8.05. – 8.30.
Завтрак	8.30. – 8.55.
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00. – 10.45.
Полдник	10.45.- 10.55.
Прогулка	10.55. – 12.45.
Индивидуальные занятия	10.55. – 12.45.
Обед	12.50. – 13.20.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.25. – 15.00.
Подъём, туалет	15.00. – 15.10.
Чтение, рассказывание, игры	15.10. – 15.40.
Полдник	15.45. – 15.55.
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00. – 17.10.
Прогулка	17.20. – 18.30.
Ужин	18.40. – 19.05.
Свободная деятельность детей	19.10. – 20.15.
Подготовка ко сну	20.15. – 20.30
Ночной сон	20.30. – 7.30.

Материалы комплексного-психолого педагогического обследования воспитанников с нарушениями слуха

Обследование речевого развития ребенка с нарушенным слухом дошкольного возраста

Целью обследования состояния речи является выявление у ребенка интереса к речевому общению, встречной речевой активности, контактности ребенка; понимания обращенной устной речи, особенностей самостоятельной устной речи, навыков чтения и письма.

Проведение обследования. Предварительное представление о состоянии устной речи (понимании обращенной речи, собственной активной речи ребенка), ее различных функций, прежде всего коммуникативной, можно получить в ходе знакомства с особенностями социального, познавательного, физического развития, наблюдений за игрой, рисованием, конструированием. Важно выяснить, стремится ли ребенок к общению речью или предпочитает использование естественных жестов, выразительной мимики и движений; пытается ли он общаться со взрослыми, используя устную речь, а с детьми переходит на невербальное взаимодействие, или же использует одинаковые средства общения со взрослыми и детьми. Желательно зафиксировать результаты наблюдений за речью детей в свободной деятельности для того, чтобы позднее соотнести их с результатами специальной проверки состояния речи ребенка.

Специальная проверка позволяет более последовательно проанализировать речевое развитие ребенка, соответствие его состоянию слуха, возрасту, периоду обучения. Проверка состояния речи проводится в индивидуальной форме с учетом следующих показателей: возраста ребенка, состояния слуха, периода обучения в дошкольном учреждении или дома, наличия дополнительных нарушений развития. Каждый из этих факторов отражается в подборе материала, требованиях к его усвоению, степени помощи взрослого. Ребенок должен находиться в аппаратах.

Изучение состояния речи включает обследование устной и письменной речи. Учитывая, что в обучении детей с недостатками слуха рано вводится письменная форма речи, выявляется овладение ею в виде чтения (глобального или аналитического) и письма печатными буквами детьми всех возрастов.

В процессе исследования состояния устной речи проверяется импрессивная речь (понимание устной речи) и экспрессивная (собственная устная речь). Для детей всех возрастов необходимо подобрать задания, позволяющие выявить понимание обращенной речи: слов (различной степени обобщения), побудительных конструкций, фраз-сообщений, вопросов. *Для проверки понимания ребенком устной речи* взрослый сначала подбирает слова, в зависимости от возраста и сроков обучения это могут быть существительные, глаголы, прилагательные. Методика проверки понимания значений слов следующая. Перед ребенком взрослый раскладывает от 2-3 до 5-7 и более картинок с изображением знакомых ребенку предметов, не называя их. Затем он просит ребенка показать изображение того или иного предмета (где рыба? самолет? машина?). В ответ ребенок указывает на соответствующие картинки. Таким же образом могут предъявляться глаголы, прилагательные (спит, ест, плачет, упал и др.). Можно предложить ребенку указать на предметы, которые есть в группе (стол, стул, шкаф, телевизор, лампа), людей, которых в данный момент нет (мама, бабушка). Для старших дошкольников могут предлагаться для понимания названия предметов из различных тематических групп (названия овощей, одежды и др.), обобщающих слов (покажи фрукты, животных, транспорт и т.д.). Если ребенок достаточно хорошо различает слова, нужно проверить, понимают ли он значения фраз. Для этого можно приготовить сюжетную картинку, на которой изображены различные действия детей и взрослых, попросить ребенка показать: «Мальчики играют с мячом». Девочка прыгает. Мама качает малыша. Дедушка сидит на скамейке и читает книгу.» Картинку можно использовать и для проверки понимания вопросов (Почему малыш плачет? Куда бежит девочка? Если ребенок правильно указывает на соответствующие ситуации, отвечает на вопросы, можно говорить о понимании им значений фраз – сообщений, вопросов. Особенно важно вывить понимание детьми с нарушенным слухом фраз побудительного характера. Детям предъявляют поручения (прыгай, нарисуй синий мяч, убери самолет, дай мне лошадку, покажи книгу в шкаф), структура которых зависит от этапа обучения. Перед ребенком располагаются предметы, с которыми он должен выполнить различные действия. Дети старше пяти лет могут не только выполнить действие, но и отчитаться о нем (Я нарисовал синий мяч.). Для стар-

ших дошкольников можно предложить более сложные инструкции, требующие получения или передачи информации другому лицу (Попроси у Алеши карандаши. Позови Таню играть.). В проверку понимания речи входит предъявление ребенку простых вопросов вне наглядной ситуации (Как зовут маму? Сколько тебе лет? Где ты живешь?). Для выявления понимания устной речи старшему дошкольнику ребенку можно предложить угадать по описанию знакомые предметы (предметы или их изображения находятся перед ребенком). Взрослый описывает предмет (Круглое, желтое, сладкое, растет в саду. Что это?) Среди 3-4 изображений фруктов и овощей ребенок должен выбрать яблоко.

Обучение. Если ребенок не может выполнить задание после первого предъявления, т.е. не указывает на нужную игрушку или действия, не выполняет поручения и т.д., задание повторяется устно еще раз, а затем взрослый проводит обучение. Например, он называет слово и указывает на игрушку или картинку, или же выполняет поручения, фиксируя внимание ребенка. После обучения задание предъявляется еще раз.

Оценка понимания речи: отмечается заинтересованность в общении со взрослым, внимание к лицу говорящего человека, правильность понимания задания, адекватность выполнения, речь ребенка, форма речи (устная, устно-дактильная); использование жестов, выразительной мимики, движений: помощь взрослого в виде устно-дактильного предъявления речевого материала, чтение табличек.

Правильность понимания заданий и полное выполнение свидетельствуют о хороших возможностях восприятия и понимания устной речи, которые могут быть обусловлены как результативностью коррекционной помощи, так и состоянием слуха ребенка. Трудности восприятия и понимания устной речи глухими и слабослышащими детьми могут быть связаны с рядом факторов: коротким периодом и низким качеством коррекционной помощи, наличием других первичных нарушений (задержка психического развития, нарушения интеллекта, зрения, двигательной сферы).

Проверка состояния активной (экспрессивной) речи. Данный раздел проверки ставит задачей проверить уровень собственной речи ребенка. Первоначальное представление об активной речи ребенка можно составить во время проверки понимания речи, наблюдая, называет ли он предметы (действия, свойства), события на картинках, отвечает на вопросы. Для проверки активной речи взрослый подбирает игрушки или картинки с изображением различных знакомых предметов (в зависимости от возраста - от 10 до 15 картинок и более), Педагог выкладывает картинки по одной, просит ребенка назвать каждую. Детям старше четырех-пяти лет можно предложить назвать различные предметы одной тематической группы, представленные на картинках, и обозначить группу с помощью обобщающего слова (фрукты, одежда, игрушки, животные, посуда, мебель.). Таким же образом можно проверить возможности использования глаголов, прилагательных. Предъявляя картинку, на которой изображены действия взрослых или детей, педагог предлагает ребенку ответить на вопрос: «Что делает мальчик (тетя)?», назвав действия людей (животных). Для проверки **фразовой речи** подбираются сюжетные картинки с доступным ребенку сюжетом (Дети играют. Семья дома. В парке. В лесу.). Ребенку предлагается рассмотреть и назвать, что изображено (Ребята строят дом из кубиков. Дедушка читает книгу.). В случае затруднений предлагаются наводящие вопросы, которые фиксируются в протоколе. Для старших дошкольников с целью проверки состояния активной речи можно использовать более сложные задания: предложить детям рассказать о знакомых предметах (животных); составить рассказ или ответить на вопросы взрослого о семье, событиях дома или в детском саду. Важно выяснить, может ли ребенок составить связный рассказ. Для этого можно предложить серию картинок из 3-4, предложив задание: «Разложи картинки и придумай рассказ». Можно продемонстрировать картинку с изображением нелепиц (корова летает, ежик сидит за столом и др.) и предложить рассказать, так бывает или не бывает, как пошутил художник.

Оценка состояния самостоятельной речи ребенка: фиксируется желание пользоваться устной речью, интерес к предлагаемым заданиям, наличие речевой активности, стремление к контакту со взрослым; характер высказываний ребенка (развернутая или короткая фраза, слова); форма речи (устная, устно-дактильная); возможности воспроизведения знакомого речевого материала при наличии картинок и при отсутствии наглядной опоры; способы воспроизведения речевых действий ребенком (сопряженно-отраженное проговаривание, повторение за взрослым после неоднократного предъявления образца, с опорой на табличку, по напоминанию взрослого, самостоятельно). Фиксируется использование естественных и специальных жестов, мимики, выразительных движений.

Характеризуется структура фразы (из 2 -3- 4 и более слов), типичные ошибки ребенка в речи (пропуски или искажение слов, пропуски слогов, звуков, опускание окончаний, пропуски предлогов и др.); состояние описательно-повествовательной речи старшего дошкольника: может ли описать знакомый предмет, указав его цвет, форму, величину, назначение; составить небольшой рассказ по картинке, рассказать о событиях из жизни

Состояние устной речи следует оценить, учитывая возраст ребенка, состояние его слуха, исходный (к началу обучения) уровень речевого развития, период обучения.

Проверка состояния письменной речи включает задания на проверку умений глобального и аналитического чтения и письма. Для детей младшего дошкольного возраста могут быть предложены задания, направленные на проверку глобального чтения, для старших дошкольников - аналитического чтения.

Проверка состояния глобального чтения (целыми словами) проводится на материале знакомых слов, количество которых для одновременного предъявления может колебаться от 2-3 до 7-10, что зависит от сроков обучения ребенка. Для проверки умений ребенка глобально воспринимать слова педагог заранее подбирает и выкладывает перед ребенком младшего дошкольного возраста 3-4 знакомые картинки, вместе с ребенком рассматривает картинки, называет изображенные предметы. Затем ребенку дается (молча) табличка с написанным словом и предлагается подложить ее к картинке. Если табличка подобрана правильно, взрослый просит ребенка назвать предмет, и прочитывает вместе с ним табличку. Затем данная табличка убирается (чтобы не уменьшался предлагаемый выбор), ребенку предлагается подложить табличку к другой картинке. В случае затруднений количество картинок уменьшается. Наряду с пониманием слов проверяется и возможности глобального чтения фраз различной коммуникативной направленности. Ребенку могут быть даны несколько картинок со знакомыми сюжетами (дети играют, мальчик моет руки и др.), предлагается положить таблички с соответствующими подписями к ним. Предлагаются только знакомые ребенку фразы, которые раньше отрабатывались на занятиях. Помимо фраз-сообщений, на табличках предлагаются побуждения (Прыгай. Нарисуй красное яблоко....), вопросы (Где мама?...). Правильность понимания письменных конструкций определяется по адекватному выполнению инструкций, ответам на вопросы.

В соответствии с требованиями программ по развитию речи дети с нарушениями слуха старше пяти лет должны уметь читать аналитически, т.е. правильно читать устно или устно-дактильно и понимать прочитанное. В процессе обследования речи детям можно предложить прочитать текст, состоящий из 2-3 предложений, ответить на простые вопросы по тексту и выполнить задание. Например, ребенку шестого года жизни можно предложить такой текст: « На столе стоит синяя ваза. В вазе два красных цветка и три желтых. Нарисуй». После двукратного чтения текста ребенок отвечает на вопросы взрослого, а затем рисует соответствующий предмет. Детям седьмого года жизни можно предъявить более сложный для понимания текст, который, однако, должен быть знаком по тематике и не представлять трудностей в лексико-грамматическом плане. Для проверки понимания прочитанного используются вопросы по фактическому содержанию, пониманию причинно-следственных связей, оценке действий персонажей. Однако, учитывая, что речь некоторых детей неразборчива, имеет смысл предложить им сделать рисунок по тексту или подобрать иллюстрации, продемонстрировать действия.

Письмо. Наряду с навыками чтения, в обследование речи включаются и задания, выявляющие возможности овладения ребенком письмом печатными буквами. Для детей четвертого года жизни предлагаются задания на складывание слов из букв разрезной азбуки с использованием картинки с соответствующим предметом и таблички-образца.

Дошкольникам пятого года жизни предлагается составить из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти) или предложения (по табличкам). У детей старше пяти лет проверяется умение писать печатными буквами. Можно предложить назвать знакомые предметы, изображенные на картинках, и сделать подписи к ним. Дети старшего дошкольного возраста могут написать предложение, передающее содержание простой сюжетной картинки (Ребята лепят снеговика. Мама купает девочку.) Взрослый предлагает рассмотреть картинку, сказать, что на ней изображено. Если ребенок ошибается, взрослый исправляет ошибку, просит повторить предложение правильно, а затем написать предложение. Ребенок прочитывает написанное им предложение, указывает на действия персонажей на картин-

ке. Детям старшего дошкольного возраста могут быть предложены и другие задания: «Какие ты знаешь овощи? Напиши. Напиши дни недели. Напиши зимние месяцы. И т.д.

Обучение. Чтение. Если в процессе проверки навыков глобального чтения ребенок не справляется с заданием, т.е. не может подобрать таблички с написанными словами к картинкам, проводится обучение. Для этого взрослый подкладывает табличку с написанным словом к картинке, вместе с ребенком прочитывает слово. Если же и после обучения ребенок не может подложить таблички к картинкам, предлагается подобрать таблички-дубликаты (парные таблички) при уменьшении выбора до 2-3 слов.

В процессе проверки аналитического чтения взрослый исправляет ошибки, связанные с недостаточным овладением техникой чтения (пропуски, перестановки слов и букв, неправильное ударение и др.), предъявляет образец чтения, просит ребенка повторно прочитать слово или предложение. Если после двукратного чтения текста ребенок не может ответить на вопросы или отвечает неправильно, взрослый дает пояснения, уточняя содержание прочитанного. Если ребенок не может подобрать иллюстрации к тексту, с их помощью ответить на вопросы, неправильно изображает предмет, о котором говорится в тексте, педагог проводит пояснения и просит ребенка выполнить задание еще раз.

Письмо. Если в процессе складывания слов из букв разрезной азбуки с опорой на табличку-образец ребенок допускает ошибки, взрослый еще раз вместе с ним прочитывает табличку, соотносит ее со словом, собранным ребенком, и предлагает исправить ошибку. Если ребенок старшего дошкольного возраста допускает ошибки в процессе письма слов и предложений (пропуски слов, букв, замены букв), взрослый может еще раз произнести слово или фразу (полезно сделать это в устно-дактильной форме, если ребенок владеет дактилологией), предложить ребенку прочитать написанное им медленно, чтобы найти ошибку. Если этот прием не окажет ожидаемого действия, взрослый указывает на ошибку и уточняет, как ее исправить. Ребенок повторно записывает слово или предложение, читает его, указывает на соответствующие реальные или изображенные объекты и явления.

Оценка состояния навыков чтения и письма: наличие интереса к чтению и письму; характер чтения: глобальное или аналитическое (послоговое, побуквенное); форма чтения (устно или устно-дактильно); ошибки в технике чтения старшего дошкольника (смещение букв, пропуски и др.); понимание прочитанного: может ответить на вопросы по тексту, выполнить предлагаемые задания.

Ф.И. ребёнка _____

Оценка состояния развития слухо-речевого восприятия

Выяснение:

•степень снижения слуха, тип нарушения, одно или двустороннее

•какие слуховые системы использует ребенок (СА, КИ, СМСИ)

•какая модель СА, соответствует ли по мощности степени снижения слуха

•моно- или бинауральное слухопротезирование

•возраст слухопротезирования, возраст кохлеарной имплантации (если 2 КИ, то возраст каждой имплантации), _____

•есть ли проблемы использования СА/КИ (носит ли постоянно, нет ли дискомфорта, есть ли потребность носить устройство, сообщает ли взрослому о проблемах с СА/КИ, умеет ли ухаживать за ними – менять батареи)

•когда были последний раз на настройке СА/КИ

•какое дошкольное учреждение посещал,

•где, как часто занимался с сурдопедагогом/ логопедом, занимается ли сейчас

Оценка состояния развития слухо-речевого восприятия

Проверка воспринимаемого частотного диапазона в СА/КИ

- Определение максимального расстояния восприятия – ПА, Ш, С
-
-

- СА: слоги папапа

- пупупу
- сисиси

- Оценка дискомфортных реакций на громкие звуки

- При последовательной билатеральной имплантации – проверка отдельно для каждого уха и вместе

- При использовании ребенком КИ и СА – проверка отдельно для каждого уха и вместе

Процедура обследования слухового восприятия речи

При выполнении тестов используются 2 ситуации:

Закрытый (ограниченный) выбор

Ребенок знает, какие слова/ предложения/ неречевые звуки будет предъявлять педагог.

Перед ребенком лежат соответствующие предметы/картинки или список называемых слов.

Он должен выбрать (указать, подать) названный педагогом предмет/картинку и т.п.

Процедура обследования слухового восприятия речи

Если ребенок носит 2 СА/ КИ, то обследование проводится с 2-мя устройствами

- При последовательной билатеральной имплантации – дополнительно оценивается восприятие только 2-м КИ

- При использовании ребенком КИ и СА – дополнительно оценивается восприятие только одним СА

Процедура обследования слухового восприятия речи

Обследование восприятия речи проводится только на слух. Для этого лицо закрывают экраном.

В качестве экрана удобно использовать пальцы для вышивания, на которые натянута рыхлая непрозрачная ткань типа тонкой шерсти, хорошо пропускающая звук.

Можно использовать веер из перьев или ткани.

Коммуникация

Способы общения: естественные жесты/ речь - жестовая /дактильная/устная / письменная/ альтернативные средства коммуникации

Ведущий способ общения: естественные жесты/ речь - жестовая /дактильная/ устная / письменная

Понимание устной речи: не понимает / понимает на слух / слухо-зрительно / чтение с лица / чтение / с опорой на дактильную речь

Собственная речь: нет вокализаций /отдельные вокализации / отдельные слова / 2-3 словная фраза / развернутая фраза с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов/ аграмматизмами/ просодических характеристик речи

Дактильная речь: не знает/ знает /использует при общении

Жестовая речь: не знает/ знает /использует при общении (отдельные жесты / связная речь)

Эффективность коммуникации: высокая/ достаточная/ недостаточная/ низкая

Мотивация к общению: высокая/ средняя / низкая

Контакт: легкий/ поверхностный/устанавливается с трудом/ уходит от контакта;

Педагогический контакт: + / -

Характеристика голоса и дыхания

Голос при обследовании: нет вокализаций/ тихий/ громкий/ заходящий/ нормальной громкости, глухой/звонкий, монотонный/ слабomodulированный/ modulированный, высокий/нормальной высоты/ низкий /фальцет, / сдавленный, хриплый

Носовой оттенок голоса: отсутствует, слабо/средне/сильно выраженный

Длительность выдоха: укороченная/ сильно укороченная

Дыхание: ключичное / диафрагмальное /

Максимальная длительность фонации (А) _____ с

Направленность выдыхаемой воздушной струи: ненаправленная/ ротовая/ носовая/ смешанная

Состояние артикуляторных органов

Нижняя челюсть: нормального размера/ микрогения/ макрогения

Зубы

Прикус: нормальный/прогнатия/прогения/открытый боковой/открытый передний

Комплектация зубов: полная/неполная, отсутствие всех зубов, отсутствие передних/ боковых/ верхних/ нижних зубов, сломан нижний/ верхний

Положение зубов: “ -- “ / правильное/неправильное, редкие верхние/нижние зубы,

Верхние/ нижние вне челюстной дуги

Мягкое небо

Форма: нормальное/укороченное, симметричное/несимметричное

Подвижность: подвижное/ малоподвижное/ неподвижное/ -

Язык

Положение: “ -- “ / нормальное/оттянут кзади/ частично выходит из ротовой полости, расположен посередине/ смещен влево/ вправо

Корень языка: “ -- “ / нормального размера/ гипертрофирован, нормальной позиции/ приподнят

Уздечка языка: “ --“ / нормальная/ укороченная, подвижная/ тугоподвижная

Оральный праксис

По подражанию с повторением

- губы вытянуть трубочкой и растянуть в улыбке: - / + _____

- высунуть язык изо рта и удержать неподвижно 5-6 с: -/+ / не может долго удерживать позу, посинение кончика языка, тремор, девиация вправо/влево

- высунуть язык изо рта и убрать его обратно: - /+ _____ - надувание щек: - / + _____

- рот широко открыт, кончиком языка поочередно дотрагиваться до уголков губ : - / +
 -медленно по часовой стрелке облизать верхнюю и нижнюю губы: - / +
 -- серия из 3-х движений - / +

Характеристика движений : точные/неточные, в полном/неполном объеме, переключаемость хорошая/плохая/невозможна, персеверация

Кончик языка при артикуляторных пробах: активный/вялый

Подвижность губ при артикуляторных пробах: нормальная / снижена/ резко снижена

Темп: нормальный/замедленный/замедление темпа при повторных движениях

Характеристика движений при оценке орального праксиса

Синкенизии: нет/есть, прикрывание рта, дополнительные движения челюсти, напряжение мышц плечевого пояса, общее мышечное напряжение

Саливация: нормальная/ гиперсаливация.

Степень открывания рта при речи: достаточная/недостаточная

Состояние лицевой мускулатуры: без нарушений, амимия, тики, уголки рта несимметричны, сглаженность правой/левой носогубной складки

Наличие компенсаторных гримас: нет/есть, в области лба/переносицы/крыльев носа

Серии движений

Повторение серии движений (проба Хэда – кулак-ребро-ладонь): + / - / при повторении

Повторение ритма хлопков: - / 2 / 3 / 4 / 5 при повторении / слухо-зрительно / на слух

Характеристика звукопроизношения

Условные обозначения: N -нормативное произнесение, O - звук отсутствует, MЗ - межзубное произнесение, ПЗ - призубное произнесение, ГГ - губно-губное, ГЗ - губно-зубное, Б - боковое, Гл - глоточные, Н - назализованное, Оу -одноударное, = - замена звука с указанием замещающего звука; НЭ - звук замещен назальной эмиссией; УА - уточнение артикуляции.

Оценка сформированности языковой системы

Проводится при слухо-зрительном восприятии и/или чтении

Пассивный/активный словарь (общий объем, объем частей речи):

Существительные: _____

Глаголы: _____

Прилагательные: _____

Наречия: _____

Предлоги: _____

Междометия: _____

Подбор слов:

- к названию общего понятия – частное +/-
- к частному - общее понятие +/-
- слова, противоположные по значению (антонимы) +/-
- слова, сходные по значению (синонимы) +/-
- к названию целого названия его части +/-

Оценка сформированности языковой системы

Грамматические представления

Понимание (при слухо-зрительном восприятии и чтении):

- форм единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательные (дай карандаш / карандаши, на кровати сидит/сидят, красный/красные шар/шары),
- форм мужского и женского рода (большой/большая мяч/машина, синий/синяя стул/шапка),
- предлогов (в, на, под, за, перед, между) с выполнением соответствующих действий (положи карандаш на книгу, под книгу, в книгу, между книгами),
- падежных форм существительных, прилагательных
- глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени,
- сослагательного наклонения

Оценка навыков чтения, письма

Навыки чтения: не умеет/ умеет читать, читает по буквам/ по слогам/ по словам/ группами слов, автоматизированное/ неавтоматизированное, соответствует / не соответствует возрасту

Дыхание при чтении: правильное/ неправильное, с инспирациями, нарушение ритма дыхания

Выразительность: монотонное / выразительное

Понимание прочитанного: не понимает, понимает слова/ предложения/ текст простой/ сложный _____

Понимание прочитанного текста: пересказывает/ письменно излагает содержание/ отвечает на вопросы, без опоры/ с опорой на текст

Полнота пересказа прочитанного текста: наиболее существенные моменты без деталей/ фрагментарный с пропуском или искажением существенных моментов / точный и детальный

Фонематический анализ/синтез: + / - _____

Характеристика письма: отсутствие специфических ошибок/ дисграфия/ дизорфография

Оценка эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов

Особенности поведения: активный/ сдержанный/ расторможенный/ негативизм при общении, переключаемый/ ригидный при изменении задания. Эхопраксия: + / -

Внимание: устойчивое/ истощаемое/ неустойчивое, хорошая/ плохая переключаемость

Принятие помощи: не принимает/ принимает ограниченно/ эффективно использует

Используемые формы помощи: поощрение/ стимуляция/ организующая помощь/ объяснение/ демонстрация правильного выполнения задания

Стремление к достижению успеха: есть/ нет, боязнь ошибок

Реакция на поощрение-порицание: эмоционально адекватная/отсутствие реакции/ повышение (понижение) результативности работы, при порицании – отказ/ агрессивная реакция/ дезорганизация деятельности

Оценка эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов

Фон настроения: нормальный/ повышенный/ пониженный/ неустойчивый

Зрительная память: _____

Обучаемость: высокая/ средняя / низкая

Наличие мотивации к занятиям по развитию слуха и речи: высокая/ средняя / низкая

Адекватность ожиданий результатов: адекватные / завышенные / заниженные

Кто из родственников занимается с ребенком

Ф.И. ребенка, возраст _____

Дата обследования _____

Протокол обследования письменной речи

Задания для ребенка 4-го года жизни

Вид задания Речевой материал	Характеристика чтения			Ошибки	Комментарии
	Правильно	Неправильно	С помощью		
Глобальное чтение слов					
Глобальное чтение фраз					
Складывание знакомых слов по табличке-образцу					

Ф.И. ребенка, возраст _____

Протокол обследования письменной речи

Дата обследования _____

Задания для ребенка 5-го года жизни

Вид задания Речевой материал	Характеристика чтения			Ошибки	Комментарии
	Правильно	Неправиль- но	С помощью		
Глобальное чтение фраз из 3-х слов (подбор табличек)					
Складывание знакомых слов по памяти По табличке-образцу					
Чтение новых слов (незнакомый предмет+ табличка)					
Письмо знакомых слов (картинка + табличка, чтение, затем табличка убирается)					

Ф.И. ребенка, возраст _____
 Дата обследования _____

Протокол обследования письменной речи
 Задания для ребенка 6-го года жизни

Вид задания Речевой материал	Характеристика чтения			Ошибки	Понимание текста, уточняющие вопросы.
	По буквам	По слогам	С дактил.		
1. Рисование по тексту. Нарисуй два яблока: красное и желтое. Нарисуй дом, около дома растет елка. Над домом летит птичка.					
2. Чтение текста и ответы на вопросы. Таня взяла бумагу и цветные карандаши. Таня нарисовала цветы. - Как зовут девочку? - Что взяла Таня? Покажи. - Что нарисовала Таня? Нарисуй (цветы).					
3. Письмо печатными буквами. Назови фрукты. Напиши. - Назови посуду. Напиши.					
4. «Разрезные предложения». Девочка ест желтый банан. Бабушка пьет компот.					

Ф.И. ребенка, возраст _____

Протокол обследования речи

Дата обследования _____

Задания для ребенка 7-го года жизни

1. Рассказ по серии картинок (**РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ И ПРИДУМАЙ РАССКАЗ**)

2. Где ошибся художник (Бывает - не бывает).

3. Выполни поручение

Принеси не карандаш, а ручку. _____

Нарисуй не шар, а дом. _____

Не бери ножницы, а возьми бумагу. _____

Покажи не книгу, а ручку. _____

4. Напиши (запись слов из разных тематических групп)

- Каких ты знаешь животных? Напиши.

- Какие ты знаешь фрукты? Напиши.

- Какие ты знаешь овощи? Напиши.

- Какую ты знаешь одежду? Напиши.

5. ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

МАЛЬЧИК НЕ ПОШЕЛ ГУЛЯТЬ, ПОТОМУ ЧТО

ДЕВОЧКА ЗАБОЛЕЛА, ПОТОМУ ЧТО

МАМА НАДЕЛА ПЛАЩ, ПОТОМУ ЧТО

Ш. Письменная речь (чтение)

1. Подпиши к сюжетным картинкам.

НАПИШИ, ЧТО ТУТ НАРИСОВАНО.

Мальчик играет с машиной. _____

Дети лепят бабу. _____

Девочка ест яблоко. _____

3. Чтение текста (Гончарова Е.Л.).

Оля помогает.

Окно было грязное. Мама попросила Олю вымыть окно. Оля взяла таз. Оля налила в таз воду. Оля намочила тряпку. Оля вымыла дверь и пошла гулять.

Вопросы: Что сказала мама Оле? Почему мама попросила Олю вымыть окно? Что мыла Оля? Оля мыла окно? Окно стало чистое? Мама будет хвалить Олю? Мама будет ругать Олю? Почему?

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования основных движений
 Задания для ребенка 4-го года жизни

Задания для детей 3-4-х лет	принятие задания	процесс выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба по прямой ограниченной дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой (длина дорожки 2-2,5 м, ширина 15-20 см)									
2. Бег по извилистой дорожке, обозначенной веревкой, шнуром									
3. Прыжки из кружка в кружок									
4. Ползать на четвереньках между тремя расставленными предметами									
5. Бросать мяч о землю и ловить его руками (3-4р.)									

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования конструктивной деятельности
 Задания для детей 4 года жизни

Задания для детей 3-4 лет	принятие задания	процесс воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно (по показу 1, образцу 2-3)	после пока- за способа выполнения	после сов- местных действий	невыполне- ние			
1. Кресло из 6-ти кирпичиков по показу								
2. Лесенка из 6-ти кубиков по образцу								
3. Конструирование из 4-х счетных палочек по образцу (молоточек)								

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
дата обследования _____

Протокол обследования изобразительной деятельности
Задания для детей 4 года жизни

Задания для детей 3-4 лет	принятие задания	процесс выполнения рисунка			точность соответствия с образцом	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно	после показа, после совмест- ных действий	невыполне- ние			
1. Рисование красного и синего шаров с веревочками по показу							
2. Рисование облаков и дождика по образцу							
3. Декоративное рисование по образцу (чередование кругов и квадратов)							

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования основных движений
 Задания для ребенка 5-го года жизни

Задания для детей 4-5 лет	принятие задания	процесс выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба на пятках и на наружных сторонах стоп									
2. Бег с высоким подниманием коленей									
3. Прыжки поочередно через 4-5 линий, расстояние между ними 40-50 см									
4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками									
5. Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд)									

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования конструктивной деятельности
 Задания для детей 5 года жизни

Задания для детей 4-5 лет	принятие задания	процесс воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно (по, образцу, ри- сунку)	после пока- за способа выполнения	после сов- местных действий	невыполне- ние			
1. Двухэтажный дом из 8 кирпичиков и 2-х треугольных призм (по образцу)								
2. Заборчик из 3 кирпичиков и 4 кубиков по рисунку								
3. Конструирование из 5-ти счетных палочек по образцу								

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования изобразительной деятельности
 Задания для детей 5 года жизни

Задания для детей 4-5 лет	принятие задания	процесс выполнения рисунка			точность соответствия с образцом	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно	после показа, после совмест- ных действий	невыполне- ние			
1. Огурец и помидор с натуры							
2. Дом, около дома дерево							
3. Декоративное рисование по образцу (че- редование точек, прямых линий, дуг)							

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования элементарных математических представлений
 Задания для ребенка 5-го года жизни

Задания для детей 4-5 лет Детям до 4 лет 6 мес. предлагаются задания в пределах трех; детям старше 4 лет 6 мес. – в пределах пяти	принятие задания	способы выполнения			способы ориентировки				точность выполнения	интерес к результату	количество ошибок
		самост.	после показа, совместных действий	невыполнение	зрительная ориент.	примеривание	пробы	действия силой			
1. Выделение из множества (1; 2; 3; 4; 5 палочек)											
2. Соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой. Ребенку предлагают подобрать к каждой карточке, на которой изображено разное количество знакомых предметов (от 1 до 3 или от 1 до 5) карточку с соответствующей цифрой											
3. Счетные операции в пределах 3-5.											

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования основных движений
 Задания для ребенка 6-го года жизни

Задания для детей 5-6 лет	принятие задания	процесс выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба с мешочком с песком на голове, приставляя пятку одной ноги к носку другой (прямо, по кругу, зигзагообразно)									
2. Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами									
3. Перепрыгивание на 2 ногах через 5-6 предметов высотой 20 см.									
4. Ползание на четвереньках 3-4 м, толкая головой мяч									
5. Отбивание мяча о землю на месте (не менее 10 раз подряд) правой и левой рукой									

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования конструктивной деятельности
 Задания для детей 6 года жизни

Задания для детей 5-6 лет	принятие задания	процесс воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самостоятельно (по образцу, рисунку)	после показа способа выполнения	после совместных действий	невыполнение			
1. Постройка гаража по объемному образцу								
2. Постройка дома по схеме-рисунку из трех синих и двух желтых кубиков, двух красных призм								
3. Конструирование из 10 счетных палочек по памяти (лесенка)								

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования изобразительной деятельности
 Задания для детей 6 года жизни

Задания для детей 5-6 лет	принятие задания	процесс выполнения рисунка			точность соответствия с объектом, образцом	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно	после показа, после сов- местных действий	невыполне- ние			
1. Рисование с натуры: заяка							
2. Рисование машины по представлению							
3. Дорисовывание предметов (солнышко и листик)							

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования элементарных математических представлений
 Задания для ребенка 6-го года жизни

Задания для детей 5-6 лет	принятие задания	способы выполнения			способы ориентировки				точность выполнения	интерес к результату	количество ошибок
		самост.	после показа, совместных действий	невыполнение	зрительная ориент.	приме-рива-ние	пробы	действия силой			
1. Соотнести количество предметов с графическим образом соответствующей цифры: подобрать карточки (цифры 1-8)											
2. Выполнение счетных операций в пределах 5 с закрытым результатом.											
3. «Больше», Меньше», «Поровну»											

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования основных движений
 Задания для ребенка 7-го года жизни

Задания для детей 6-7 лет	принятие задания	процесс выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после совместных действий	невыполнение					
1. Ходьба по скамейке с перешагиванием набивных мячей, приседая на середине									
2. Бег с преодолением препятствий: обежать змейкой кегли, стоящие на одной линии (5 штук с интервалом 60-70 см), пролезть в большой обруч, поднятый над полом на 25-30 см).									
3. Прыжки через скакалку, вращая ее вперед									
4. Ползание на гимнастической скамейке разными способами: на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами									
5. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши, поймать руками 5-7 раз подряд									

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования конструктивной деятельности
 Задания для детей 7 года жизни

Задания для детей 6-7 лет	принятие задания	процесс воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно (по, образцу, ри- сунку- схеме)	после пока- за образца, способа вы- полнения	после сов- местных действий	невыполне- ние			
1. Конструирование на заданную тему из строительного материала «Построй мост»								
2. Постройка дома по схеме-рисунку из пяти кубиков и трех призм								
3. Конструирование из 10 счетных палочек по рисунку (елочка)								

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования изобразительной деятельности
 Задания для детей 7 года жизни

Задания для детей 6-7 лет	принятие задания	процесс выполнения рисунка			точность соответствия с объектом, образцом	интерес к резуль- тату	приме- чания
		самостоя- тельно	после показа, по- сле совместных действий	невыполне- ние			
1.Рисование на заданную тему – мишка в лесу							
2. Рисование по представлению «Нарисуй маму (папу)»							
3. Дорисовывание предметов (домик и грибок)							

Оценка: _____

Ф.И. ребенка, возраст _____
 дата обследования _____

Протокол обследования элементарных математических представлений
 Задания для ребенка 7-го года жизни

Задания для детей 6-7 лет	принятие задания	способы выполнения			способы ориентировки				точность выполне- ния	интерес к ре- зультату	коли- чество ошибок
		самост.	после показа, совмест- ных дей- ствий	невыпол- нение	зритель- ная ори- ент.	приме- рива- ние	пробы	действия силой			
1. Вставить пропущенные цифры в ряду (от 1 до 10)											
2. Понимание понятий «больше-меньше-поровну» (в пределах 8).											
3. Решение примеров в пределах 10.											

Оценка: _____

**Протокол обследования игровой деятельности ребенка
четвертого года жизни с нарушенным слухом**

Ф.И. ребенка _____

возраст на момент обследования _____

1. Интерес к игрушкам:

- стойкий интерес
- нестойкий интерес
- избирательный интерес
- отсутствие интереса

2. Длительность игры:

- длительно действует с игрушкам
- быстро теряет интерес к игрушкам

3. Какие игрушки предпочитает:

4. Стремление играть с ровесниками:

- сам включается в игру с ровесниками
- охотно подражает действиям сверстников
- наблюдает за игрой детей
- играет в одиночку
- держится в стороне от детей
- отнимает игрушки, проявляет агрессию

5. Характер действий с предметами-игрушками:

•*неадекватные действия* (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.) _____

•*манипуляции* (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.) _____

•*отдельные предметные действия* (пьет из чашки, бросает мяч и т.д.) _____

•*процессуальные действия* (нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда и т.д.) _____

•*несвязанные между собой действия с одной или несколькими игрушками* (кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.) _____

•*разыгрывание простого сюжета - цепочки (2-3) логически связанных действий с игрушками* (кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагружать в машину элементы строителя, увозить их для "строительства", выгружать их и строить гараж или дом для куклы и т.д.) _____

•*выполнение отдельных ролевых действий, носящих условный характер* _____

6. Использование предметов-заместителей (кубик вместо мыла, палочку вместо ложки и т.д.) _____

7. Сопровождение действий речью _____

Оценка _____

Протокол обследования социального развития ребенка четвертого года жизни с нарушенным слухом

Ф.И. ребенка _____

возраст на момент обследования _____

1. Средства общения:

•экспрессивно-мимические:

улыбка
взгляды
мимика
естественные жесты
специальные жесты
голосовые реакции

•предметно-действенные:

указание на предметы
вручение предметов
приближения к взрослому
выражение протеста

•речевые средства общения:

как средство коммуникации _____

в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо _____

не пользуется _____

2. Стремление ребенка устанавливать контакты со взрослым:

- легко и быстро, по собственной инициативе поддерживает контакт
- вступает в недлительный контакт со взрослым по собственной инициативе
- контакт избирательный, вступает в недлительный контакт с одним-двумя взрослыми
- контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт

3. Стремление ребенка устанавливать контакты с ровесниками:

- легко и быстро, проявляет интерес к действиям других детей, может объединяться с детьми для совместных действий
- стремится общаться с ровесниками, проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать, играет рядом
- контакт избирательный, стремится общаться лишь с одним-двумя ровесниками
- вступает в контакт с детьми при поддержке взрослого, контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт с ровесниками, на побуждения взрослого не реагирует

4. Усвоение социальных норм и правил

- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- не всегда ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- не ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.)
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- не всегда замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого
- не замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого

5. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:

- активен -----пассивен
- деятелен-----инертен
- неагрессивен -----агрессивен

• преобладающее настроение, подчеркнуть: бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения.

6. Особенности характера ребенка:

- спокойный -----неспокойный
- активный-----пассивный
- жизнерадостный-----вялый
- улыбчивый -----печальный
- раздражительный
- плаксивый
- конфликтный

Оценка _____

**Протокол обследования игровой деятельности
ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом**

Ф.И. ребенка _____

возраст на момент обследования _____

1. Интерес к игрушкам:

стойкий, нестойкий _____

избирательный, неизбирательный _____

отсутствие интереса _____

2. Какие игры предпочитает?

индивидуальные _____

парные _____

групповые (с 3 и более детьми) _____

дидактические _____

настольно-печатные _____

подвижные _____

сюжетно-ролевые _____

игры-драматизации _____

3. Характер игровых действий:

неадекватные действия (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.) _____

манипуляции (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.) _____

отдельные предметные действия (например, пьет из чашки, бросает мяч, катает коляску и т.п.) _____

процессуальные действия (например, нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда) _____

несвязанные между собой действия с игрушками (например, кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.) _____

цепочка (2-3) логически связанных действий с игрушками (например, кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагружение в машину элементов строителя, перевозка их для «строительства», выгружение деталей и строительство гаража или дома для куклы и т.д.) _____

выполнение отдельных ролевых действий, носящих условный характер _____

взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, ребенок может по ходу игры менять роль _____

4. Содержание игры:

- разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуальные и со сверстниками): бытовые, трудовые, общественные, соответствующие реальной логике действий взрослых; фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре

- развертывает, в основном, привычные сюжеты (небольшой круг тематики), наблюдается повтор сюжета, сюжет недостаточно развернут _____

- сюжет игры бедный, однообразный по содержанию, стереотипный _____

5. Взаимодействие детей в игре:

- проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, согласует свои замыслы с партнерами-сверстниками, включает в игру события, предложенные партнерами;
- охотно участвует в совместных играх, но предпочитает «подчиняться» требованиям более активных сверстников, откликается на предложения других, может включиться в игру сверстников, двигаться вслед за более активным партнером, но сам инициативно не стремится изменить привычный сюжет;
- пассивен, безынициативен в игре, не умеет согласовывать свои действия с действиями с партнерами по игре, часто конфликтует с детьми

- умеет организовывать детей в игре, выполняет главные роли;

- одинаково успешно выполняет в игре главные и второстепенные роли _____

- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли _____

- в играх с ровесниками не участвует _____

6. Длительность игры:

продолжительные (от нескольких часов до нескольких дней) _____

непродолжительные (10-20 минут) _____

7. Использование предметов-заместителей:

пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами в зависимости от замысла игры _____

не использует предметы-заместители _____

8. Сопровождение действий речью:

активно использует ролевую речь с партнерами и куклами _____

как правило, не использует речь во время игры _____

использует мимику, естественные, специальные жесты _____

Оценка _____

Протокол обследования социального развития ребенка пятого года жизни с нарушенным слухом
Ф.И. ребенка _____

возраст на момент обследования _____

1. Средства общения:

•экспрессивно-мимические:

улыбка _____

взгляды _____

мимика _____

естественные жесты _____

специальные жесты _____

голосовые реакции _____

•предметно-действенные:

указание на предметы _____

вручение предметов _____

приближения к взрослому _____

выражение протеста _____

•речевые средства общения:

пользуется, например, _____

пользуется в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо _____

не пользуется _____

2. Установление контактов со взрослыми:

- легко и быстро, по собственной инициативе поддерживает контакт
- вступает в недлительный контакт со взрослым по собственной инициативе
- контакт избирательный, вступает в недлительный контакт с одним-двумя взрослыми
- контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт

3. Установление контактов с ровесниками:

- легко и быстро, проявляет интерес к действиям других детей, может объединяться с детьми для совместных действий
- стремится общаться с ровесниками, проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать, играет рядом
- контакт избирательный, стремится общаться лишь с одним-двумя ровесниками
- вступает в контакт с детьми при поддержке взрослого, контакт формальный, кратковременный
- не вступает в контакт с ровесниками, на побуждения взрослого не реагирует
- общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один; избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми)
- не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один)
- замкнутый, необщительный (любит играть один)
- умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми
- конфликты возникают, но редко
- часто ссорится, играя с другими детьми
- умеет организовывать детей в игре и других детских занятиях, выполняет командные роли
- одинаково успешно выполняет в игре командные и второстепенные роли
- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли
- охотно делится игрушками, сладостями с другими детьми
- не очень охотно
- неохотно

- часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
- редко жалуется
- совсем не жалуется

4. Усвоение социальных норм и правил:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям)
- не всегда регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами
- не регулирует
- всегда выполняет знакомые правила общения со взрослыми (первым здоровается, прощается, благодарит, откликается на просьбу и т.д.)
- иногда выполняет знакомые правила общения со взрослыми, иногда нет
- не выполняет
- умеет относиться к себе лично общие указания взрослого
- как правило, не относит к себе лично общие указания взрослого
- обычно охотно выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе пытается проявлять заботу о близких, о педагоге (показывает игрушки, книги, угощает конфетами, придвигает стул и т.д.)
- не всегда охотно выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе пытается проявлять заботу о близких, о педагоге
- не выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе не пытается проявлять заботу о близких
- с удовольствием принимает участие в общих делах (украшение группы к празднику, подготовка подарков родителям и т.д.)
- не очень охотно
- неохотно

5. Особенности поведения, характера и эмоционально-волевой сферы:

- агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
- иногда бывает агрессивным
- не агрессивен, спокоен (совсем не дерется)
- обидчивый
- не очень обидчивый
- совсем не обидчивый
- почти всегда бывает послушным
- в равной мере бывает послушным и непослушным
- чаще бывает непослушным, упрямым
- старается доводить начатое дело до конца
- недостаточно настойчив
- как правило, не доводит начатое дело до конца
- уверенный, решительный
- не очень уверенный
- неуверенный
- преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеется, смешит других, почти не плачет)
- в равной мере бывает веселым и недовольным (часто смеется и радуется и часто плачет)
- чаще бывает настроение недовольства окружающим (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка)
- спокойный/неспокойный
- активный/пассивный
- бодрый/вялый
- адекватное поведение/неадекватное поведение
- раздражительный/не раздражительный
- двигательная расторможенность
- избалованный/неизбалованный

Оценка _____

Протокол обследования игровой деятельности ребенка шестого года жизни с нарушенным слухом

Ф.И. ребенка _____

возраст на момент обследования _____

1. Интерес к игрушкам:

стойкий, нестойкий _____

избирательный, неизбирательный _____

отсутствие интереса _____

2. Какие игры предпочитает?

индивидуальные _____

парные _____

групповые (с 3 и более детьми) _____

дидактические _____

настольно-печатные _____

подвижные _____

сюжетно-ролевые _____

игры-драматизации _____

игры с правилами _____

3. Характер игровых действий:

неадекватные действия (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.) _____

манипуляции (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.) _____

отдельные предметные действия (например, пьет из чашки, бросает мяч, катает коляску и т.п.) _____

процессуальные действия (например, нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда) _____

несвязанные между собой действия с игрушками (например, кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.) _____

цепочка (2-3) логически связанных действий с игрушками (например, кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагружение в машину элементов строителя, перевозка их для «строительства», выгружение деталей и строительство гаража или дома для куклы и т.д.) _____

отдельные игровые действия, носящие условный характер, роль осуществляется, но не называется _____

взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, ребенок может по ходу игры менять роль _____

ролевые действия, отображающие социальные функции людей, роли распределяются до начала игры, ребенок придерживается своей роли на протяжении всей игры _____

4. Содержание игры:

- разворачивает разнообразные сюжеты (индивидуальные и со сверстниками): бытовые, трудовые, общественные, соответствующие реальной логике действий взрослых; фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре _____
- разворачивает, в основном, привычные сюжеты (небольшой круг тематики), наблюдается повтор сюжета, сюжет недостаточно развернут _____
- сюжет игры бедный, однообразный по содержанию, стереотипный _____

Передает в роли:

- не только систему игровых действий, а также настроение, характер персонажа, его чувства, отношения между персонажами _____
- как правило, лишь систему игровых действий _____
- не берет на себя роль _____

5. Взаимодействие детей в игре:

Охотнее принимает игровые задачи от:

- от взрослого;
- от сверстника;
- отказывается

- проявляет инициативу в разворачивании темы и сюжета игры, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, согласует свои замыслы с партнерами-сверстниками, включает в игру события, предложенные партнерами;
- охотно участвует в совместных играх, но предпочитает «подчиняться» требованиям более активных сверстников, откликается на предложения других, может включиться в игру сверстников, двигаться вслед за более активным партнером, но сам инициативно не стремится изменить привычный сюжет;
- пассивен, безынициативен в игре, не умеет согласовывать свои действия с действиями с партнерами по игре, часто конфликтует с детьми

- умеет организовывать детей в игре, выполняет главные роли; _____
- одинаково успешно выполняет в игре главные и второстепенные роли _____
- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли _____
- в играх с ровесниками не участвует _____

6. Длительность игры:

продолжительные (от нескольких часов до нескольких дней) _____

непродолжительные (10-20 минут) _____

7. Использование предметов-заместителей:

пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами в зависимости от замысла игры

не использует предметы-заместители _____

8. Сопровождение действий речью:

активно использует ролевую речь с партнерами и куклами _____

как правило, не использует речь во время игры _____

использует мимику, естественные, специальные жесты _____

Оценка _____

Протокол обследования социального развития ребенка шестого года жизни с нарушенным слухом

Ф.И. ребенка _____

возраст на момент обследования _____

1. Средства общения

•экспрессивно-мимические:

улыбка _____

взгляды _____

мика _____

естественные жесты _____

специальные жесты _____

голосовые реакции _____

•предметно-действенные:

вручение предметов _____

приближения к взрослому _____

выражение протеста _____

•речевые средства общения:

пользуется, например, _____

пользуется в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо _____

не пользуется _____

2. Установление контактов со взрослыми

•активен в налаживании контактов с взрослыми, общение носит внеситуативно-познавательный характер

•вступает во взаимодействие со взрослым; общение с взрослыми носит в основном ситуативно-деловой характер

•вступает во взаимодействие с взрослым по его инициативе

•контакт формальный, кратковременный

•в контакт не вступает

3. Установление контактов с ровесниками:

•инициативен, привлекает детей к своим действиям, руководит ими

•проявляет инициативу, в играх взаимодействует на равных с другими детьми

•проявляет инициативу редко, играет рядом, вступает в контакт с детьми при поддержке взрослого

•с детьми взаимодействует кратковременно только при поддержке взрослого

•во взаимодействие с детьми не вступает, на побуждения взрослого не реагирует

•общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один; избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми)

•не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один)

•замкнутый, необщительный (любит играть один)

•умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми

•конфликты возникают, но редко

•часто ссорится, играя с другими детьми

•умеет организовывать детей в игре и других детских занятиях, выполняет командные роли

- одинаково успешно выполняет в игре командные и второстепенные роли
- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли
- охотно делится игрушками, сладостями с другими детьми
- не очень охотно
- неохотно
- самостоятельно или по побуждению взрослого замечает затруднения, огорчения сверстника и стремится оказать помощь, утешить
- только иногда выражает сочувствие ровеснику
- внешне не выражает своего сочувствия
- часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
- редко жалуется
- совсем не жалуется

4. Усвоение социальных норм и правил:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям)
- не всегда регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами
- не регулирует
- всегда выполняет знакомые правила общения со взрослыми (первым здоровается, прощается, благодарит, откликается на просьбу и т.д.)
- иногда выполняет знакомые правила общения со взрослыми, иногда нет
- не выполняет
- умеет относить к себе лично общие указания взрослого
- как правило, не относит к себе лично общие указания взрослого
- обычно охотно выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе пытается проявлять заботу о близких, о педагоге (показывает игрушки, книги, угощает конфетами, придвигает стул и т.д.)
- не всегда охотно выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе пытается проявлять заботу о близких, о педагоге
- не выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе не пытается проявлять заботу о близких
- с удовольствием принимает участие в общих делах (украшение группы к празднику, подготовка подарков родителям и т.д.)
- не очень охотно
- неохотно
- без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе, доме
- выполняет трудовые обязанности, доводит до конца мало привлекательную работу, наводит порядок в группе, доме, как правило, под контролем со стороны взрослого
- не выполняет трудовые обязанности, малопривлекательную работу

5. Особенности поведения, характера и эмоционально-волевой сферы:

- агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
- иногда бывает агрессивным
- не агрессивен, спокоен (совсем не дерется)
- обидчивый
- не очень обидчивый
- совсем не обидчивый
- почти всегда бывает послушным
- в равной мере бывает послушным и непослушным
- чаще бывает непослушным, упрямым
- старается доводить начатое дело до конца
- недостаточно настойчив
- как правило, не доводит начатое дело до конца
- уверенный, решительный

- не очень уверенный
- неуверенный
- преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеется, смешит других, почти не плачет)
- в равной мере бывает веселым и недовольным (часто смеется и радуется и часто плачет)
- чаще бывает настроение недовольства окружающим (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка)
- спокойный/неспокойный
- активный/пассивный
- бодрый/вялый
- адекватное поведение/неадекватное поведение
- раздражительный/нераздражительный
- двигательная расторможенность
- избалованный/неизбалованный

6. Как ребенок реагирует на столкновение с трудностями?

- обычно преодолевает трудности самостоятельно
- как правило, обращается за помощью к взрослому или сверстнику
- прекращает выполнение действий

Оценка _____

**Протокол обследования игровой деятельности
ребенка седьмого года жизни с нарушенным слухом**

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка на момент обследования _____

1. Интерес к игрушкам:

стойкий, нестойкий _____

избирательный, неизбирательный _____

отсутствие интереса _____

2. Какие игры предпочитает?

индивидуальные _____

парные _____

групповые (с 3 и более детьми) _____

дидактические _____

настольно-печатные _____

подвижные _____

сюжетно-ролевые _____

игры-драматизации _____

игры с правилами _____

3. Характер игровых действий:

неадекватные действия (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.) _____

манипуляции (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.) _____

отдельные предметные действия (например, пьет из чашки, бросает мяч, катает коляску и т.п.) _____

процессуальные действия (например, нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда) _____

несвязанные между собой действия с игрушками (например, кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.) _____

цепочка (2-3) логически связанных действий с игрушками (например, кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагружение в машину элементов строителя, перевозка их для «строительства», выгрузка деталей и строительство гаража или дома для куклы и т.д.) _____

отдельные игровые действия, носящие условный характер, роль осуществляется, но не называется _____

взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер, ребенок может по ходу игры менять роль _____

ролевые действия, отображающие социальные функции людей, роли распределяются до начала игры, ребенок придерживается своей роли на протяжении всей игры _____

отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество); техника игровых действий условна; не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала _____

4. Содержание сюжетно-ролевой игры:

- развертывает разнообразные сюжеты (индивидуальные и со сверстниками): бытовые, трудовые, общественные, соответствующие реальной логике действий взрослых; фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре _____
- развертывает, в основном, привычные сюжеты (небольшой круг тематики), наблюдается повтор сюжета, сюжет недостаточно развернут _____
- сюжет игры бедный, однообразный по содержанию, стереотипный _____
- не организует сюжетно-ролевой игры _____

Передает в роли:

- отношения между людьми (подчинение, сотрудничество) _____
- не только систему игровых действий, а также настроение, характер персонажа, его чувства, отношения между персонажами _____
- как правило, лишь систему игровых действий _____
- не берет на себя роль _____

5. Взаимодействие детей в игре:

Охотнее принимает игровые задачи от:

- от взрослого;
- от сверстника;
- отказывается

- проявляет инициативу в развертывании темы и сюжета игры, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, согласует свои замыслы с партнерами-сверстниками, включает в игру события, предложенные партнерами;
- охотно участвует в совместных играх, но предпочитает «подчиняться» требованиям более активных сверстников, откликается на предложения других, может включиться в игру сверстников, двигаться вслед за более активным партнером, но сам инициативно не стремится изменить привычный сюжет;
- пассивен, безынициативен в игре, не умеет согласовывать свои действия с действиями с партнерами по игре, часто конфликтует с детьми

- умеет организовывать детей в игре, выполняет главные роли;

- одинаково успешно выполняет в игре главные и второстепенные роли _____

- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли _____

- в играх с ровесниками не участвует _____

6. Длительность игры:

продолжительные (от нескольких часов до нескольких дней) _____

непродолжительные (10-20 минут) _____

7. Использование предметов-заместителей:

пользуется предметами-заместителями, воображаемыми предметами в зависимости от замысла игры _____

не использует предметы-заместители _____

8. Сопровождение действий речью:

активно использует ролевую речь с партнерами и куклами _____

как правило, не использует речь во время игры _____

использует мимику, естественные, специальные жесты _____

9. Игры с правилами:

- владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию; контролирует свои действия и действия партнеров в соответствии с правилами, сам подчиняется требованиям сверстников, чувствителен к нарушениям правил; в ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила; активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в игре, часто придумывает новые варианты правил для знакомых игр и предлагает их сверстникам _____

- в знакомых играх придерживается правил, ориентирован на выигрыш, контролирует соблюдение правил другими, подчиняется требованиям партнера, если сам нарушил правила; может организовать нескольких сверстников для знакомой игры; скорее откажется от игры, где нужно придумывать новые правила; пользуется жребием-считалкой при конфликтах _____

- плохо координирует свои действия с партнерами, в основном, направлен на собственное выживание внешней картины игры, нечувствителен к нюансам нарушения правил, соблюдает правила до тех пор, пока не ощущает угрозу проигрыша, к жребию-считалке не обращается или пользуется редко _____

- не участвует с ровесниками в играх с правилами _____

Оценка _____

Протокол обследования социального развития ребенка седьмого года жизни с нарушенным слухом

Ф.И. ребенка _____

возраст ребенка на момент обследования _____

1. Средства общения

•экспрессивно-мимические:

улыбка _____

взгляды _____

мика _____

естественные жесты _____

специальные жесты _____

голосовые реакции _____

•предметно-действенные:

вручение предметов _____

приближения к взрослому _____

выражение протеста _____

•речевые средства общения:

пользуется, например, _____

пользуется в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо _____

не пользуется _____

2. Установление контактов со взрослыми

•активен в налаживании контактов с взрослыми, общение носит внеситуативно-познавательный характер

•вступает во взаимодействие со взрослым; общение с взрослыми носит в основном ситуативно-деловой характер

•вступает во взаимодействие с взрослым по его инициативе

•контакт формальный, кратковременный

•в контакт не вступает

3. Установление контактов с ровесниками:

•инициативен, привлекает детей к своим действиям, руководит ими

•проявляет инициативу, в играх взаимодействует на равных с другими детьми

•проявляет инициативу редко, играет рядом, вступает в контакт с детьми при поддержке взрослого

•с детьми взаимодействует кратковременно только при поддержке взрослого

•во взаимодействие с детьми не вступает, на побуждения взрослого не реагирует

•общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с другими детьми, чем один; избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми)

•не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один)

•замкнутый, необщительный (любит играть один)

•умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми

•конфликты возникают, но редко

•часто ссорится, играя с другими детьми

•умеет организовывать детей в игре и других детских занятиях, выполняет командные роли

•одинаково успешно выполняет в игре командные и второстепенные роли

•в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли

•охотно делится игрушками, сладостями с другими детьми

•не очень охотно

- неохотно
- самостоятельно или по побуждению взрослого замечает затруднения, огорчения сверстника и стремится оказать помощь, утешить
- только иногда выражает сочувствие ровеснику
- внешне не выражает своего сочувствия
- часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
- редко жалуется
- совсем не жалуется

4. Усвоение социальных норм и правил:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям)
- не всегда регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами
- не регулирует
- всегда выполняет знакомые правила общения со взрослыми (первым здоровается, прощается, благодарит, откликается на просьбу и т.д.)
- иногда выполняет знакомые правила общения со взрослыми, иногда нет
- не выполняет
- умеет относить к себе лично общие указания взрослого
- как правило, не относит к себе лично общие указания взрослого
- обычно охотно выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе пытается проявлять заботу о близких, о педагоге (показывает игрушки, книги, угощает конфетами, придвигает стул и т.д.)
- не всегда охотно выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе пытается проявлять заботу о близких, о педагоге
- не выполняет просьбы взрослого и по собственной инициативе не пытается проявлять заботу о близких
- с удовольствием принимает участие в общих делах (украшение группы к празднику, подготовка подарков родителям и т.д.)
- не очень охотно
- неохотно
- без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в группе, доме
- выполняет трудовые обязанности, доводит до конца мало привлекательную работу, наводит порядок в группе, доме, как правило, под контролем со стороны взрослого
- не выполняет трудовые обязанности, малопривлекательную работу
- как правило, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми
- не всегда отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми
- не отстаивает

5. Особенности поведения, характера и эмоционально-волевой сферы:

- агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
- иногда бывает агрессивным
- не агрессивен, спокоен (совсем не дерется)
- обидчивый
- не очень обидчивый
- совсем не обидчивый
- почти всегда бывает послушным
- в равной мере бывает послушным и непослушным
- чаще бывает непослушным, упрямым
- старается доводить начатое дело до конца
- недостаточно настойчив
- как правило, не доводит начатое дело до конца
- уверенный, решительный
- не очень уверенный

- неуверенный
- преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеется, смешит других, почти не плачет)
- в равной мере бывает веселым и недовольным (часто смеется и радуется и часто плачет)
- чаще бывает настроение недовольства окружающим (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка)
- спокойный/неспокойный
- активный/пассивный
- бодрый/вялый
- адекватное поведение/неадекватное поведение
- раздражительный/нераздражительный
- двигательная расторможенность
- избалованный/неизбалованный

6. Как ребенок реагирует на столкновение с трудностями?

- обычно преодолевает трудности самостоятельно
- как правило, обращается за помощью к взрослому или сверстнику
- прекращает выполнение действий

Оценка _____