

4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.



Методические рекомендации

Осуществление проектной
деятельности педагогами
общеобразовательных школ
для обучающихся
с нарушением слуха



Методические рекомендации по проведению проектно-исследовательской деятельности и оформлению ее результатов/ составитель: Пятайкина Н.Н. 20 с.

Методические рекомендации рассмотрены на методическом объединении воспитателей уровня ООО, протокол № 4 от 16.02.18 г.

Методические рекомендации по организации и осуществлению проектно-исследовательской деятельности и оформлению ее результатов предназначены для педагогов и обучающихся общеобразовательных школ для обучающихся с нарушением слуха.



Критерии оценки защиты работ

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта
 2. Планирование путей ее достижения
 3. Глубина раскрытия темы проекта
 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования
 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта
 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы
 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
 8. Соответствие требованиям оформления письменной части
 9. Качество проведения презентации
 10. Качество проектного продукта
- При оценивании защиты обучающихся с нарушением слуха следует учитывать слухоречевые возможности обучающихся.

Литература

1. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2008. - 192с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2003. - 80с.

2. Не перегружать слайд текстовой информацией. На слайде лучше разместить даты, имена, термины, высказывания, диаграммы, схемы, графики, иллюстрации. Для уменьшения текста необходимо оставить только краткие тезисы.
3. На одном слайде не стоит размещать более 2-3 фотографий или рисунков. Наиболее важный материал целесообразно выделить ярче, крупнее, оригинальнее.

Рекомендации по оформлению слайдов электронной презентации:

1. Если презентация содержит смысловые части, то слайды частей можно оформить на различном фоне, вместе с тем стиль оформления должен восприниматься как единое целое.
2. Анимация не должна быть слишком активной, навязчивой.
3. Стихи лучше декламировать, а не фиксировать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или высказывание хорошо воспринимаются слушателями.
4. Продумать цвет фона и цвет шрифта. На светлом фоне воспринимаются темные буквы. На темном – светлые. Ядовито-зеленый цвет заливки отвлекает от информации.
5. При создании презентации можно использовать фоновую музыку, если необходимо создать эмоциональный настрой. При этом надо помнить, что музыка отвлекает от информации и ее лучше использовать к фотографиям, рисункам, видеофрагментам, не требующим устного комментария.



Содержание

Введение	4
Проектная деятельность	5
Классификация проектов	6
Структура проекта	10
Формы продуктов проектной деятельности	12
Паспорт проектной работы	13
Портфолио проекта	14
Подготовка защитной речи	15
Структура защиты проекта	16
Как себя вести на защите проекта?	17
Подготовка электронной презентации	18
Критерии оценки защиты работ	19
Литература	20

Введение

На сегодняшний день все острее становится проблема тенденции роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Помочь личностному становлению обучающихся с ОВЗ – задача школы, где есть место каждому ребёнку, независимо от его индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей и склонностей.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность, позволяющая каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности.

Можно отметить, что проектно-исследовательская деятельность – это необходимый и идеальный инструмент достижения важной цели – самоопределения детей с ОВЗ, их социальная адаптация.

Грамотная работа педагога поможет создать условия для реализации возможностей детей с особыми потребностями, обеспечить успех во взрослой жизни, а также даст реальное право выбора, предоставит возможность вносить свой вклад в общественную жизнь.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами и обучающимися с нарушением слуха в качестве алгоритма выполнения проектно-исследовательской работы.



8. **Цель** (создание новой концепции решения той или иной актуальной проблемы, т.е. подтверждение гипотезы).
9. **Задачи и методы исследования** (выявление сущности, признаков и критериев изучаемого; обоснование основных путей решения проблемы; формулировка ведущих и корректирующих условий, обеспечивающих эффективность деятельности в исследовании).
10. **Кратко содержание хода исследовательской работы**
11. **Основные выводы и перспективы.**

Как себя вести на защите работы?



Рекомендуется текст доклада отработать с учителем–дефектологом, выучить наизусть или хорошо начитать, продумать, потренироваться (сила голоса, интонация, темп речи), чтобы свободно, естественно, уверенно и четко излагать мысли и при этом сосредоточить внимание на стиле и смысле изложения.

Подготовка электронной презентации

(защита проекта или исследовательской работы)



Электронная презентация может сопровождать выступление, отчет об эксперименте или защиту проекта. Задача презентации – проиллюстрировать результаты работы.

Правила составления электронной презентации:

1. Презентация не должна быть большой.

В тексте доклада нужно полностью написать все слова, которые необходимо будет произносить на защите. Важно изучить аудиторию, где будет проходить защита, проверить способы размещения плакатов, наличие указки, классной доски и мела.

Написание в тексте доклада полностью всех слов, которые необходимо будет произносить на защите, является необходимым условием, так как обучающиеся с нарушением слуха не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. Поэтому, информацию, которая должна быть использована в защитной речи, необходимо адаптировать для понимания обучающихся. Текст защитной речи необходимо заранее изучить и отработать с учителем–дефектологом.

Структура защиты (время защиты 5-7 минут)

1. **Тема исследования** (круг исследовательской работы).
2. **Актуальность темы** (общественная значимость).
3. **Причина выбора темы** (личная значимость).
4. **Объект исследования** (область или пространство, в рамках которого находится то, что будет изучаться).
5. **Предмет исследования** (конкретный предмет поиска).
6. **Гипотеза** (допущение, истина которого еще не доказана, но вероятна).
7. **Проблема** (обоснование необходимости изучения области исследования, разработка теоретической основы и практических действий, направленных на выявление вызывающих противоречия причин и их устранение).



Проектная деятельность

Проект (от лат. projectus) «камень, брошенный вперед» - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся, и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Требования к проекту:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы.

Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать педагогу –руководителю проекта вместе с обучающимися.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. **Результатом работы** над проектом, является **продукт**. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. **Подготовленный продукт должен быть представлен** заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Проект – это «шесть П»:

Проблема – проектирование – поиск информации – продукт – презентация – портфолио.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Классификация проектов

По доминирующему методу проектной деятельности:

Практико-ориентированный проект - это проект, который нацелен на социальный интерес самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.



Успешное решение коррекционных задач в работе с детьми с ОВЗ, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов.

- планы выполнения проекта и отдельных его этапов
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта (ксерокопии, распечатки из Интернета);
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации продукта (сценарий);

В выполнении проектной папки принимают участие все участники проектной группы. Записи делаются краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

Подготовка защитной речи



После оформления работы самое важное для обучающегося с нарушением слуха — подготовить доклад. Доклад по защите работы, как правило, следует рассчитать на 5-7 минут. Для этого желательно его изложить на 4-5 страницах машинописного текста.

Доклад лучше составить из трех частей.

1. **Введение.** Составьте краткую, но емкую речь: “Цель и задачи работы”, “Основные положения, выносимые на защиту”.
2. **Содержание работы.** Расскажите о сущности, методике и результатах вашего исследования. Постарайтесь изложить свои мысли простым, четким, ясным, точным и популярным языком. Акценты расставляйте только на принципиальных моментах, покажите перспективы развития темы работы, назовите отдельные недостатки, пояснив их причины.
3. **Заключение.** Дайте в сокращенном виде выводы и рекомендации работы. Расскажите о перспективах.

8. Задачи проекта. (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах!)
9. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса, которые решались).
10. Необходимое оборудование.
11. Продукт.
12. Этапы работы над проектом.
13. Оформление проектной папки

Оформление проектной папки (портфолио проекта)



Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите проекта. Грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным источником информации на протяжении работы над проектом.
- объективно оценить ход работы над проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки входят:

- титульный лист;
- паспорт проекта;

Практико-ориентированный проект, как и любой другой проект - это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи. Особенности практико-ориентированного проекта являются: реалистичность реализации, доступность изложения, возможность использования проекта в практике.

У детей с нарушением слуха наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств. И при выборе проблемы, методов и распределении «ролей» необходимо учитывать их психофизические, возрастные и индивидуальные особенности.

Некоторые дети с нарушением слуха испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта. Поэтому работа над проектом в коррекционной школе – это совместная деятельность педагога и обучающихся. Педагог может занимать место рядового участника проекта, он может подсказать источники информации, объяснить непонятное, подсказать. Но в результате обучающиеся должны самостоятельно и совместными усилиями (под наблюдением педагога) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематического анализа и внешней оценке проекта.



Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Задачи исследовательских проектов направлены на самостоятельное изучение научной или практической проблемы, имеющей интерес для учащихся с ОВЗ.

Обучающихся с нарушением слуха в собственной исследовательской работе усиливается наглядностью результатов своего труда. И задача педагога — довести юного исследователя до такого успеха, дать в руки мощный стимул его дальнейшему творческому развитию.

- карта, атлас;
- макет, модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- праздник;
- публикация;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- сборник;
- справочник;
- статья;
- сценарий;
- учебное пособие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в Интернете.



Творческий проект предполагает максимально свободный нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть игры, выставки, видеофильмы и т.д.

Для развития творчества у детей с ОВЗ педагоги являются главной движущей силой. В настоящее время активно используются различные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, проектная деятельность. Именно с помощью проектной деятельности мы можем постараться развить и приобщить детей к



Паспорт проектной работы



Паспорт проектной работы необходим как вступление к проектной папке (портфолио проекта), представляемой на защите проекта.

Паспорт состоит из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультанты проекта.
4. Состав проектной группы (ФИО учащихся, группа).
5. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
6. Тип проекта (информационный, исследовательский, творческий, практический, социальный).
7. Цель проекта.

Обобщающий	Какие выводы?	Обобщение результатов, создание продукта	Готовый творческий продукт
Презентационный	Каким образом представить результаты?	Презентация результатов работы, презентация продукта	Практическое использование продукта, защита проекта

Формы продуктов проектной деятельности

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение продукта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально-значимой задачи.

Возможные продукты проектной деятельности:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- бизнес-план;
- видеofilm, видеоклип;
- выставка, коллекция;
- газета, журнал;
- законопроект;
- словарь, каталог;



особенностями в развитии к обществу. Для коррекционного педагога это непростая задача, так как социум не всегда готов принять особенного ребёнка как себе равного, поэтому от педагогов требуется максимально продуманных действий не только при создании творческой деятельности в виде проекта, но и при представлении его в обществе наравне с другими нормально развивающимися, а возможно одарёнными, детьми.



Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Социальное проектирование – важный элемент развития гражданских знаний и умений, возможность выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Оно даёт возможность попробовать свои силы в разработке проектов, результатом которых может стать реальное изменение социальной ситуации в школе. Работа над проектом позволяет обучающимся с нарушением слуха почувствовать значимость своей деятельности, открывает новые возможности.

Социальные проекты помогают обучающимся связать и соотнести общие представления, полученные на уроках и внеурочных мероприятиях, с реальной жизнью, что несомненно трудно для ребят с нарушением слуха. Участвуя в реализации проектов, обучающиеся конкретными делами проявляют свою гражданскую позицию, активность, ответственность, воспитывают такие качества, как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, доводить начатое дело до конца, что очень важно для детей с ОВЗ.

По количеству участников:

- индивидуальный
- парный
- групповой
- коллективный
- массовый

По продолжительности выполнения:

Краткосрочные (до недели)

Средней продолжительности (от недели до месяца)

Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)



Структура проекта. Этапы работы над проектом.

Особое значение для развития познавательных способностей обучающихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших навыков, которым должен овладеть школьник с ОВЗ.

Использование проектной деятельности в работе с детьми, имеющими нарушение слуха, возможно с корректирующей помощью педагога.

Дети с нарушением слуха особенные, поэтому цели, задачи, организационные формы, предполагаемые результаты нужно адаптировать, исходя из особенностей обучающихся.

Главное для педагога — увлечь детей, вселить уверенность в своих силах.

И от того, как он выполнит свою роль на всех этапах — зависит судьба проекта в целом.

На последнем этапе роль педагога велика, поскольку обучающимся с нарушением слуха трудно сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти к умозаключениям, которые поможет сделать педагог с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Любой проект имеет практически одинаковую структуру. Ее можно рассматривать как этапы работы над проектом. Данную таблицу можно использовать в качестве отчета о проделанной работе:

<i>Этап работы</i>	<i>Основная проблема</i>	<i>Планирование деятельности</i>	<i>Промежуточный результат</i>
Диагностический	Есть ли проблема?	Выявление необходимости работы над данной темой, сбор информации	Постановка социально значимой проблемы
Подготовительный	Каким образом ее решить?	Постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование деятельности	Планирование действий
Реализационный	Как доказать правильность решения?	Работа над проектом	Обработка информации