

Инвариантные модули Рабочей программы воспитания КГБОУ «Озерская ОШИ»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя воспитательную работу, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, с воспитателями, с учителями, преподающими в классе, учителями-дефектологами, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинскими работниками, с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

– диагностика уровня сплоченности классного коллектива.

Осуществляется педагогом-психологом

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы поведения и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов:

- *тематические* (согласно тематического плана ВР, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в крае, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе воспитателями и педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом, медицинским работником. Ведение карт индивидуального развития обучающегося, проведение диагностики личностного развития ребенка;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– консультации классного руководителя с медицинскими работниками школы по поводу самочувствия детей и наличия медицинских рекомендаций и противопоказаний у учащихся;

– проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями, преподающими в классе;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Процесс организации учебной деятельности позволяет обеспечить:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям и т.д.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы, занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ-технологий (программы-тренажеры, тесты и задания в системе дистанционного образования в программе Moodle, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие видеоролики, сайты);
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, сюрпризные моменты), выстраивать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (работа с «маленьким учителем»);
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- коррекционную направленность урока: активизация познавательного интереса школьников, повышение речевой активности, формирование коммуникативной функции речи, расширение словарного запаса, автоматизация произносительных навыков речи, закрепление навыков слухового восприятия неречевых и речевых звучаний;
- проведение специальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, позволяющих неслышащим школьникам наиболее полно использовать слух в жизни, способствующих совершенствованию социальной адаптации и развитию личности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, приобретения лидерских качеств, повышения социальной активности, успешной адаптации в обществе. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку учащимся с ограниченными возможностями здоровья младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в условиях школы-

интерната трансформировалось в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

Деятельность самоуправления осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое**

Формы и виды деятельности: воспитательные мероприятия гражданско-патриотического характера (классные часы, часы общения, вечера памяти, акции, месячники, декады, линейки, экскурсии, вахта памяти); выпуск стенгазет, листовок, плакатов, буклетов; работа волонтеров (шефская помощь, трудовые десанты); мероприятия краеведческой направленности; профориентационная деятельность (беседы, встречи с людьми разных профессий, экскурсии в учебные заведения и на производства).

- **Здоровьесберегающее**

Формы и виды деятельности: спортивные мероприятия (соревнования, декады, первенства, турниры, Весёлые старты, Дни здоровья, спортивные праздники); представление школы на районных, краевых всероссийских спортивных соревнованиях; беседы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек; конкурсы рисунков, плакатов, листовок; акции и рейды по санитарному состоянию; мероприятия экологической направленности в т. ч. работа волонтеров по благоустройству территории школы и памятников).

- **Творческо - интеллектуальное**

Формы и виды деятельности: участие в мероприятиях различного уровня (традиционные праздники, концерты, коллективно творческие дела, игры, эстафеты, викторины); изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, оформление зала и сцены; культурное просвещение учащихся по эстетике внешнего вида; посещение музеев, выставочных залов; организация досуга обучающихся; развитие информационно - медийных навыков через участие в создании школьного сайта и газеты «Школьная жизнь»; участие в предметных неделях и олимпиадах различного уровня; представление школы на районных, краевых всероссийских интеллектуально-творческих конкурсах, выставках, смотрах; сотрудничество через совместные учебно - воспитательные мероприятия с другими образовательными учреждениями; содействие сохранению добрых традиций школы.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через участие обучающихся в работе Совета учреждения школы по вопросам управления школы-интерната и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников путем прямых выборов и состоящего из секторов: учебного, культурно-массового, спортивного, трудового и санитарного. Совет старшеклассников возглавляется президентом и курируется педагогом и заместителем директора по воспитательной работе.
- через проведение еженедельной школьной линейки, на которой осуществляется совместное планирование действий, осуществляется

награждение по итогам участия в различных конкурсах, производится совместный анализ ситуаций, принимаются коллегиальные решения;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность школьных медиа:

- школьной газеты «Школьная жизнь», отражающей значимые события, происходящие в жизни школы;

- информационного терминала, посредством которого визуализируются объявления, фото и видеoinформация о событиях школьной жизни;

- информационного стенда «Школьная жизнь», отражающего содержание и итоги общешкольных акций, ключевых дел, конкурсов, недель профилактики и др.

На уровне классов:

– через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в культурные походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

– через участие в течение года в общешкольном конкурсе «Класс высокой культуры и достойного поведения».

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и формами организации свободного времени учащихся. Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет собой ту сферу, в условиях которой можно обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

С учетом пожеланий родителей (законных представителей) школой определены следующие приоритетные направления курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Система дополнительного образования организуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, техническое.

Внешкольный уровень

Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах детского творчества различного уровня позволяет создать условия для осознания обучающимся своей социальной значимости, продемонстрировать личностные достижения.

• **Спортивно-оздоровительная деятельность:** спортивные состязания- кросс «Золотая осень», городская спартакиада для молодежи с ОВЗ, первенства Алтайского края по лыжным гонкам, волейболу, легкой атлетике, «Кольцо Победы», соревнования на приз газеты «Алтайская правда» и т.д.

• **Художественное творчество:** творческие конкурсы (международные, всероссийские, краевые) – «Как взмах крыла», «Поющие руки», «Уникальные люди», «Мы разные, но мы вместе», «Песни сердца», «Поверь в себя», «Ростки талантов», «Рождественская звезда», «Сибириада» и т.д.

• **Проблемно-ценностное общение:** участие в краевом фестивале ученических проектов «Шаг в будущее».

• **Познавательная деятельность:** участие в интеллектуальных викторинах и конкурсах «Родник знаний», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

Школьный уровень

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Объединения «Занимательная математика», «Робототехника», «Компьютерная графика». Курсы «Познаю мир», «Финансовая грамотность», «Занимательный русский язык», «Занимательная арифметика», «Социально-бытовая ориентация».

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения дополнительного образования творческой направленности «Рукоделие», «Умелые руки», «Магия жеста», студия современного танца «Модерн», студия классического танца «Росинка». Курсы «Волшебный мир оригами», «Мукосолька» (тестопластика), «Выразительное чтение».

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Объединение «Лидер», защита социальных проектов на научно-практических ученических конференциях, профессиональное самоопределение старшеклассников.

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Формирование уважительного отношения к истории родной школы, овладение семейными ценностями, воспитание уважения к предкам, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Школьный этнографический музей «Горница». Курс «Экологический калейдоскоп».

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Объединения дополнительного образования спортивной направленности: «Легкая атлетика», «Атлет», «Логопедический массаж». Курсы «Общая физическая подготовка», динамические паузы.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы «Серпантин игр», «Игровая фантазия»,

«Учение с увлечением».

Индивидуальный уровень

Подготовка обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений к участию в различных соревнованиях и конкурсах, как способа демонстрации своих достижений и возможностей, навыков командной работы. Формирование умения добиваться намеченного, сопереживать и поддерживать других, радоваться чужой победе.

Модуль «Профориентация»

В школе-интернате работа в профориентационном направлении осуществляется совместными усилиями классных руководителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, медицинских работников, библиотекаря, администрации, социальных партнеров, родителей и обучающихся. Она включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с физическими и духовными способностями, психическим особенностям, интересами, знаниями, умениями, возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Очень часто старшеклассники с нарушением слуха теряются при выборе профессии и не могут остановить свой выбор на конкретной профессии. Особую значимость в этом приобретает системная, комплексная работа по профориентации учащихся на протяжении всех лет обучения в школе. Эта система обеспечивает непрерывность, последовательность и преемственность профориентационного процесса как между возрастными группами учащихся, так и различными формами работы на разных возрастных уровнях.

На внешкольном уровне:

– участие в работе всероссийских профориентационных интернет-форумах и платформах: просмотр открытых уроков, онлайн-тестирование, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (ПроеКТОриЯ, Билет в будущее и др.);

– участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ИСТР «Новосибирский Государственный Технический Университет»;

– участие в краевом чемпионате профессионального мастерства людей с ОВЗ «Абилимпикс»;

- экскурсии на предприятия социальных партнеров (ИП, ЧП села и района), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей разных профессий;
- экскурсии в музеи, на выставки. (Музей камня, аптечного дела, выставка мастеров деревообработки, выставки художественных картин и изделий народного промысла и т.д.);
- посещение средних специальных учебных заведений и ВУЗов в День открытых дверей (КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж», КГБПОУ Алтайский политехнический техникум», КГБПОУ «Бийский государственный колледж», КГБПОУ «Тальменский технологический техникум» и др.);
- участие в ежегодном конкурсе «Юные друзья пожарников», дающий учащимся возможность познакомиться с работой служб спасения, скорой помощи, МЧС, пожарной службы; увидеть специализированную технику; задать интересующие их вопросы специалистам.
- ежегодное участие в научно-практической конференции ученических проектов «Шаг в будущее» с проектами профориентационной направленности.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, бесед и практикумов, предусмотренных программами воспитания и направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- включение в учебные программы по РСВ и ФП занятий с учителями-дефектологами по профориентации в 8-10 классах по темам: «Профессия», «Профессиональное самоопределение», «Образование – первый путь к профессии», «Что я могу?», «Выбор профессии», «Профессии в сфере обслуживания», «Трудоустройство», «Я ищу работу», «Культура и этика делового общения», «Прием на работу. Увольнение с работы» и др.;
- включение в Программу по формированию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков раздела «Профессиональная ориентация»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительных образовательных программ (танцевальные студии, творческое объединение жестового пения, кружки «Робототехника», «Компьютерная графика», «Умелые руки», «Рукоделие», спортивные секции);
- освоение обучающимися 1-5 классов курсов внеурочной деятельности («Я познаю мир», «Социально-бытовая ориентация», «Робототехника», «Мукосолька», «Музыкально-ритмические занятия» и др.;
- освоение курсов коррекционно-развивающей области («Социально-бытовая ориентация», «Музыкально-ритмические занятия»)
- встречи со специалистами районного Центра занятости населения;

– встречи с родителями, выпускниками школы-интернат востребованных профессий и специальностей. «Мастер-классы от профессионала»;

– осуществление Программ профильных онлайн-смен на базе школы-интернат совместно с соц. партнером КГБУ «Алтайский краевой детский оздоровительно-образовательный лагерь «Березка»;

– общешкольные и классные родительские собрания по профориентационному направлению;

– система консультаций с родителями (законными представителями), направленная на профессиональное самоопределение их детей;

– обучение родителей по использованию интерактивных порталов «Работа в России», по труду и занятости населения Алтайского края (раздел «Профориентация»)

На классном уровне:

– диагностики на выявление профессиональных интересов учащихся, на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности. (модификация Г.В. Резапкиной);

– профориентационные игры («Один день из жизни...», «Калейдоскоп профессий», «Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей» «Остров», с учетом полученных диагностических данных), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Игры, предполагающие профиспытания: «Водитель», «Парикмахер», «Модельеры», «Повар-кондитер» и др. Симуляции, моделирование жизненных ситуаций, квесты, решение кейсов;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.); прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.); прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; заочные онлайн-встречи с носителями профессий.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (по запросу в КРЦ) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– защита проектов на научно-практических конференциях школьного и краевого уровня по темам, связанным с профессиональным самоопределением;

– составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- составление индивидуального профессионального плана старшеклассников.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и представительство родителей в Совете учреждения для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, проводимые в форме гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных специалистов- педагога - психолога, врача-педиатра, сурдолога, психиатра, социального педагога и могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты в социальных сетях и мессенджерах при участии классного руководителя, воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей организационные и пр. вопросы;
- привлечение родителей к совместным воспитательным мероприятиям (праздникам, акциям, концертам, экскурсиям, выставкам творчества, фотовыставкам, мастер-классам), спортивной, профилактической, правовой, духовно-нравственной направленности;
- наглядно-информационное просвещение родителей через школьный сайт в разделе «Родителям» по направлениям: советы сурдопедагога, советы психолога, медицинское обслуживание, телефоны доверия, логопедический массаж, дактилология, питание, безопасность, профилактика и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей (по запросу) педагогом-психологом по вопросам особенностей развития, возможностей, способах взаимодействия и совместного преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания ребенка с ОВЗ;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа Консультативного пункта по оказанию коррекционной, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), разработке системы мер по слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха;
- профилактическая работа с семьями «группы риска». Посещение семей с целью выявления имеющихся проблем, оказания социальной и психологической помощи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.